

「校風及學生支援」終期檢視

單位名稱：校風及學生支援

日期：2017年7月4日

評估人：全體老師

(一) 本年度關注事項

1. 推動關愛文化，豐富多元的支援策略，建立學生的個人特質
2. 營造動感校園，提供多元化學習經歷，發展學生的多元智能
3. 建立學習型組織，鼓勵個人專業發展，推動團隊學習

(二) 成效檢討與分析

1. 推動關愛文化，豐富多元的支援策略，建立學生的個人特質

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他
目標1. 透過生命教育課程和不同的德育及公民教育活動，培養學生良好的品德及正面價值觀 1.1 推行「生命教育」課程 ➤ 推行校本成長課：	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合周目(勤學、禮貌、紀律、關愛、承擔、健康、喜樂及孝順)，推行12節校本成長課，由教師及社工設計課程內容，由各班班主任帶領課堂活動。90%學生同意能提升其自我認識、人際社交、關愛他人的正面價值觀；教師觀察學生十分投入，畫畫、短片欣賞及故事分享等活動能吸引學生，大部分學生樂於參與活動，並認真完成工作紙或回答提問，所有教師亦同意內容切合學生成長需要，但有高年級老師反映教案內容過於豐富，需要利用之後的課節才能完成所有活動。 <p>建議:來年可繼續保留多元化活動，教師可利用課堂時間回饋學生用心完成的工作紙或家長心聲，吸引學生投入參與；亦可考慮加長課節時間，並在內容設計上作調適，令活動能在課堂內完成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意能提升其自我認識、人際社交、關愛他人等正面價值觀 ● 80%教師同意內容切合學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林、琴、社工

➤ 分級發展性德育活動
~學生講座

- 連結周日及配合校情需要，本年度共舉行 8 節分級發展性學生講座，

上學期			下學期		
年級	日期	主題	年級	日期	主題
P1-2	29/9	保護自己	P1-2	16/3	玩轉腦朋友
	24/11	街坊小子木偶劇場		6/4	校園欺凌
P5-6	20/10	我愛青春期	P5-6	16/3	壓力相對論
	17/11	戰爭中的兒童		27/4	預防性罪行

所有教師觀察大部分學生都樂於參與，有教師表示學生非常喜歡木偶劇場，可作保留；另有教師反映坐在禮堂後排的學生聽得不太清楚，可注意禮堂的音效接收情況。

~「好心情@學校」計劃

- 2017 年 3 月舉辦「好心情@學校」計劃，透過社工於早會分享、學生講座、情緒健康攤位遊戲日、於雨天操場展視生活情景展版及派發學生及家長錦囊，鼓勵學生以「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」來提升抗逆力。所有教師觀察大部分學生都樂於參與；所有學生都完成填寫「好心情承諾卡」，承諾會用此計劃學到的方法，令人生更健康和充實。唯情緒健康攤位遊戲日因合辦機構安排少了攤位數目，令學生等候時間較長，未能完成所有攤位，當天已即時請教學助理及當值老師安排其他相關活動讓學生參與，令所有學生也能拿取郵印章及換領禮物。

~「快樂的我」獎勵計劃

- 學生透過「我的心情日記」，記錄一週內(27/3-2/4)每天日常生活中的開心點滴或片段，鼓勵學生常存感恩之心及以積極的人生態度及正面的價值觀面對生活中的挑戰。接近 90%學生交回「我的心情日記」，共 15 名學生獲嘉許證書及樂園門券作獎勵。

<p>~開心·果·派對</p> <p>➤ 於早禱時段進行德育主題周訓</p> <p>➤ 於周會時段進行崇拜活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017年2月-6月進行開心·果·派對活動，透過4次水果日、學生吃水果龍虎榜、教師早會分享、水果資訊展版分享、心意卡製作、水果摺紙及水果英語填字遊戲，讓學生培養健康的飲食習慣。按教師觀察，學生都非常喜歡和投入活動，家長亦為小朋友預備水果盒帶回校享用，教師和社工亦用心準備資訊分享。 建議：來年可保留此活動，以鼓勵學生培養持久的健康飲食習慣。 ● 編定全年每月周訓(上學期：勤學、禮貌、紀律、關愛、福音、感恩；下學期：承擔、健康、喜樂、孝順、反省、愛惜光陰)，由校長、教師輪流主講，利用逢星期二早禱中不超過8分鐘，分享基督教或德育信息，以培養學生具基督化的人格，並透過故事、短講引導學生要具有良好的行為的重要。分享內容存檔見(X:\D_各科組資料\聖經\08 早禱)。教師按照指引預備適切內容，配合詩歌及禱文。學生專心聆聽，小一及小二學生積極回答提問；高小則較為被動及內斂，表達不多。 建議:1. 來年可多讓高年級學生協助帶領背誦主禱文或唱詩，讓他們更能投入。2. 投影屏幕只有1個置於有蓋操場的中央，或許影響兩旁班級的投入度，可考慮增設屏幕。 ● 全學年有8次周會進行崇拜。由聖經科及音樂科教師協助帶領唱校歌及唱詩，學生唱詩漸見認真。偶爾有不同年級的學生來領唱，培養他們一起來敬拜的心。崇拜講題多回應周訓內容或是節期，分享由校牧或宣教師主講，短片、影像較能吸引學生專注聆聽。日常生活事例要考慮學生的生活經驗，宜多分享聖經故事以帶出相關的生活應用。 建議： 1. 來年每月第一週之周會定為崇拜。 2. 時間掌控要改善。 3. 周會可增強生動及互動。 4. 周會整體秩序有待改善。 5. 周會整個時段可考慮分為兩段內容： (1)學校事務(唱校歌及校長/主任的話環節)；(2)崇拜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 	
---	--	---	--

<p>1.2 定期舉行升國旗、唱國歌的儀式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 30/9 舉行預祝國慶升旗禮及 26/4 康樂競技日升旗禮 ● 由本校兩名男童軍負責升旗，全校學生從中學習上述禮儀，表現良好，見投入 ● 唯預祝國慶升旗禮時音響音量較細 ● 部分學生不懂唱國歌 ● 建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前請音樂科老師先行與學生練習唱國歌及升旗時請學生代表帶領全體師生一同唱國歌。 2. 參與升國旗儀式時，亦有非華語生參與，可表達欣賞他們的表現，以傳達民族共融，彼此尊重、包容的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於檢討會議中，超過 80% 教師同意學生對上述禮儀有所認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魏、邦
---------------------------	---	---	---

<p>1.3 推行班際秩序比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期 10 月及下學期 5 月推行。每次均有宣傳期，兩週比賽期，最後有總結期。 ➢ 分 P1、P2、P5-6 三組，每週各選一班最高分數的班別，獲蓋「卓越」印章一次 ➢ 全期最高總數的班別，獲頒發「最佳表現」獎狀乙張及小禮物 ➢ 按「課室整潔」及「班隊秩序」兩方面，校長、老師、社工及校工均參與評分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期推行(第 6 週宣傳期；第 7-8 週比賽期；第 9 週總結期) 比賽結果： <table border="1" data-bbox="721 279 1637 446"> <thead> <tr> <th></th> <th>一年級組</th> <th>二年級組</th> <th>五六年級組</th> <th>獎勵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 7 週</td> <td>一仁(411.5)</td> <td>二信(412)</td> <td>六望(389)</td> <td>全班獲卓越印章</td> </tr> <tr> <td>第 8 週</td> <td>一仁(445)</td> <td>二信(408.5)</td> <td>六信(417)</td> <td>全班獲卓越印章</td> </tr> <tr> <td>總結表現</td> <td>一仁(846.5)</td> <td>二信(820.5)</td> <td>六望(803)</td> <td>獎狀及小禮物</td> </tr> </tbody> </table> ● 下學期推行(第 14 週宣傳期；第 15-16 週比賽期；第 17 週總結期) 比賽結果： <table border="1" data-bbox="721 544 1637 711"> <thead> <tr> <th></th> <th>一年級組</th> <th>二年級組</th> <th>五六年級組</th> <th>獎勵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 15 週</td> <td>一仁(580)</td> <td>二信(508)</td> <td>六望(440)</td> <td>全班獲卓越印章</td> </tr> <tr> <td>第 16 週</td> <td>一仁(575)</td> <td>二信(519)</td> <td>六信(560)</td> <td>全班獲卓越印章</td> </tr> <tr> <td>總結表現</td> <td>一仁(1155)</td> <td>二信(1027)</td> <td>六望(1000)</td> <td>獎狀及小禮物</td> </tr> </tbody> </table> ● 教師檢討問卷： <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%以上同意比賽能改善學生表現 2. 分紙宜放在教師桌上 3. 同事宜主動填補當天分數 <p>建議:來年繼續推行此比賽，並保留有宣傳果效的好行為提示標語及分數榜。</p>		一年級組	二年級組	五六年級組	獎勵	第 7 週	一仁(411.5)	二信(412)	六望(389)	全班獲卓越印章	第 8 週	一仁(445)	二信(408.5)	六信(417)	全班獲卓越印章	總結表現	一仁(846.5)	二信(820.5)	六望(803)	獎狀及小禮物		一年級組	二年級組	五六年級組	獎勵	第 15 週	一仁(580)	二信(508)	六望(440)	全班獲卓越印章	第 16 週	一仁(575)	二信(519)	六信(560)	全班獲卓越印章	總結表現	一仁(1155)	二信(1027)	六望(1000)	獎狀及小禮物	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師同意比賽能改善學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魏、社工、琴、邦、佩、妍
	一年級組	二年級組	五六年級組	獎勵																																							
第 7 週	一仁(411.5)	二信(412)	六望(389)	全班獲卓越印章																																							
第 8 週	一仁(445)	二信(408.5)	六信(417)	全班獲卓越印章																																							
總結表現	一仁(846.5)	二信(820.5)	六望(803)	獎狀及小禮物																																							
	一年級組	二年級組	五六年級組	獎勵																																							
第 15 週	一仁(580)	二信(508)	六望(440)	全班獲卓越印章																																							
第 16 週	一仁(575)	二信(519)	六信(560)	全班獲卓越印章																																							
總結表現	一仁(1155)	二信(1027)	六望(1000)	獎狀及小禮物																																							
<p>1.4 推行「LOVEBOOK」撰寫活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於各班課室設立 LOVEBOOK，成長課時段內進行撰寫活動及分享，讓師生及學生互相表達關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年共進行四次撰寫活動，主題包括:1. 好人好事、2. 考試打氣卡、3. 好心情承諾卡、4. 感謝卡 ● 教師回應學生都投入於活動，所有學生都有完成撰寫活動；低年級學生更見積極，不少學生都有加插圖畫或填上顏色，多於 80%學生及老師均同意活動能培養關愛及欣賞他人的好品德。 <p>建議:來年繼續推行此類活動，低年級學生可多給予文字提示或讓他們畫畫，鼓勵學生多向別人表達關愛及欣賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及老師同意活動能培養關愛及欣賞他人的品德 ● 80%教師認同學生表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 工、琴 																																								

<p>1.5 設立「關愛壁報」及社工信箱</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於有蓋操場設立 ➤ 「關愛壁報」：每 1-2 個月更換主題，主題圍繞周訓或良好品格，內容包括資訊分享及學生成長課作品展示(按需要可加入流動展板展示) ➤ 社工信箱：作社工與學生溝通的渠道，學生可寫信或留字條約見社工，傾訴個人成長的難題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度關愛壁報共更換了 7 次，主題包括：全校教職員介紹、考試打氣站、新年揮春祝福、班際秩序及整潔比賽分數榜（上、下學期各一次）、開心果月健康訊息、感謝卡，張貼學生的作品或課業 ● 根據教師及社工觀察，學生很用心完成課業，亦喜歡在小息時分享壁報內容，多於 80%學生及老師均同意關愛壁報能建立及培養學生的良好品格 ● 學生較傾向直接約見，或寫信及繪圖後親自交給社工，較少利用信箱這渠道 ● 建議：來年繼續設置「關愛壁報」，分享學生作品或其他相關訊息，以營造關愛校園文化。部分作品亦可以流動展板展出。而社工信箱亦可保留，讓一些較害羞的學生也有一個與社工溝通的渠道。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及老師同意活動能學生建立品格及解決問題 ● 壁報內容全年更換不少於 4 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工
--	--	---	--

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他																																																																		
<p>目標 2. 推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫</p> <p>2.1 舉辦家長茶聚/座談會/工作坊</p> <p>➢ 透過不同主題的分享，加強家長在支援子女成長的知識及技巧，包括 ~ 家校茶聚</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度家長茶聚共舉辦了 14 次家長講座，上學期 5 次，下學期 9 次，由校牧、校本教育心理學家、校本言語治療師、外間機構註冊社工主講 <table border="1" data-bbox="651 384 1637 1114"> <thead> <tr> <th colspan="3">上學期</th> <th colspan="3">下學期</th> </tr> <tr> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>出席人數</th> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>出席人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19/9</td> <td>學期初學習情況</td> <td>115</td> <td>13/2</td> <td>講心篇父母子女心連心、偏差行為沒有根及新春團拜</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>3/10</td> <td>遺傳好基因</td> <td>96</td> <td>27/2</td> <td>如何增強學童的詞彙運用能力</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>17/10</td> <td>測驗溫習攻略</td> <td>59</td> <td>13/3</td> <td>講性篇 - 男剛女柔天註定？兩性好奇向誰問？</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>7/11</td> <td>講愛篇-父母之道豈只愛？打罵操控一齊來？</td> <td>71</td> <td>3/4</td> <td>講故事 - 給孩子珍貴的禮物</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>28/11</td> <td>親親課堂日</td> <td>117</td> <td>24/4</td> <td>如何提升家庭正能量</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>12/12</td> <td>考試溫習攻略</td> <td>66</td> <td>27/4</td> <td>《與家長同行：懷疑注意力不足/過度活躍症支援與跟進》</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>16/1</td> <td>講錢篇 - 兒童自小懂理財、一生受用創未來</td> <td>70</td> <td>15/5</td> <td>「LOVE」「LOVE」皆辛苦</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>23/5</td> <td>《與家長同行：認識特殊教育需要 (SEN) 及家長支援策略》家長講座</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>29/5</td> <td>講死篇 - 人生自古誰無死？惟有膽小有排驚？</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期出席五次家長講座以上，可獲頒「家長學堂」證書一張，共有 35 位家長獲頒證書 ● 上學期較多家長出席，下學期由於部分跨境家長因簽證問題或過關手續繁複而未能參與；多於 80% 家長於檢討問卷中表示同意或非常同意講座內容有助他們管教子女，他們亦表示從中獲益良多，能檢視到日常的自己及學到教導孩子的正確方法；另外，於檢討問卷中，不少家長反映希望有更多實務經驗分享。 	上學期			下學期			日期	主題	出席人數	日期	主題	出席人數	19/9	學期初學習情況	115	13/2	講心篇父母子女心連心、偏差行為沒有根及新春團拜	63	3/10	遺傳好基因	96	27/2	如何增強學童的詞彙運用能力	27	17/10	測驗溫習攻略	59	13/3	講性篇 - 男剛女柔天註定？兩性好奇向誰問？	22	7/11	講愛篇-父母之道豈只愛？打罵操控一齊來？	71	3/4	講故事 - 給孩子珍貴的禮物	39	28/11	親親課堂日	117	24/4	如何提升家庭正能量	39	12/12	考試溫習攻略	66	27/4	《與家長同行：懷疑注意力不足/過度活躍症支援與跟進》	46	16/1	講錢篇 - 兒童自小懂理財、一生受用創未來	70	15/5	「LOVE」「LOVE」皆辛苦	35				23/5	《與家長同行：認識特殊教育需要 (SEN) 及家長支援策略》家長講座	32				29/5	講死篇 - 人生自古誰無死？惟有膽小有排驚？	43	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年不少於 3 次講座/工作坊 ● 70% 家長認為有關活動有助子女成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 工、魏
上學期			下學期																																																																		
日期	主題	出席人數	日期	主題	出席人數																																																																
19/9	學期初學習情況	115	13/2	講心篇父母子女心連心、偏差行為沒有根及新春團拜	63																																																																
3/10	遺傳好基因	96	27/2	如何增強學童的詞彙運用能力	27																																																																
17/10	測驗溫習攻略	59	13/3	講性篇 - 男剛女柔天註定？兩性好奇向誰問？	22																																																																
7/11	講愛篇-父母之道豈只愛？打罵操控一齊來？	71	3/4	講故事 - 給孩子珍貴的禮物	39																																																																
28/11	親親課堂日	117	24/4	如何提升家庭正能量	39																																																																
12/12	考試溫習攻略	66	27/4	《與家長同行：懷疑注意力不足/過度活躍症支援與跟進》	46																																																																
16/1	講錢篇 - 兒童自小懂理財、一生受用創未來	70	15/5	「LOVE」「LOVE」皆辛苦	35																																																																
			23/5	《與家長同行：認識特殊教育需要 (SEN) 及家長支援策略》家長講座	32																																																																
			29/5	講死篇 - 人生自古誰無死？惟有膽小有排驚？	43																																																																

<p>~家長遊戲治療小組</p> <p>~親子日營</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 11 位小一及小二家長參與 6 節小組，社工與遊戲治療輔導員與家長分享如何利用遊戲幫助小朋友表達感受，家長均表示內容能幫助他們更了解小朋友，並有嘗試回家和小朋友進行遊戲，促進親子了解及交流 ● 共 54 位小一及小二家長及學生參與親子日營，透過親子歷奇活動，促進親子溝通及欣賞，家長及學生均非常享受活動，表示在活動中能看到對方不同的一面。 <p>建議：來年繼續舉辦家長教育活動，按家長感興趣的題目或就教師、社工觀察學生需要邀請合適講者主講家長講座，內容亦增添更多經驗分享；家長小組亦是另一個良好途徑讓家長能夠學習管教子女技巧及建立家長之間的支援網絡，可與校牧事工合作，按需要籌辦多元化的家長小組；同時亦可多舉辦親子交流活動，讓親子有一個互相溝通和合作的機會，促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ●
<p>2.2 推行家長聯繫活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行家長聯繫活動，初步計劃籌辦家長小組、家長義工培訓、親子燒烤，加強家校交流 ➢ 支援校內活動，如故事姨姨、園藝小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 12 月舉行 2 次親子燒烤活動，每次由社工、校牧、5 位老師及教會同工帶領，共有 48 位學生及 54 位家長出席，反應良好，學生和家長都享受活動，並對活動感滿意。 ● 下學期成立家長義工小組，共 32 位家長參與，自 3 月起每月定期舉行聚會及支援學校活動，如於中華文化日及運動會擔任義工、為圖書館包裝新書本、伴讀姨姨等，家長都樂於為學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長滿意活動內容安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 工、校 牧 ● (鄭)

2.3 推行陽光電話計劃

- 以電話傳送友善訊息，從而建立互信的伙伴關係，建立關愛文化
- 於新學年開課前及學期中，班主任與家長透過電話聯繫，交流學生的成長發展及訊息提示

- 自 8 月底展開，全學年班主任與每名家長不少於 4 次電話聯繫，關愛學生成長，從而建立互信的伙伴關係。
- 談話內容：可報喜可報憂或訊息提示；注意與家長談話的技巧和態度，包括語氣、用詞、耐心聆聽、以正面及鼓勵性說話收結
- 各班電聯紀錄統計

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5 以上</u>	<u>共(人)</u>
一信	/	1	/	26	1	28 人
一望	/	/	/	7	20	27 人
一愛	/	3	9	17	/	29 人
一智	/	/	/	/	29	29 人
一仁	/	1	4	22	/	27 人
二信	/	/	15	10	5	30 人
二望	/	/	/	/	28	28 人
二愛	/	/	/	/	28	28 人
五信	2	14	5	7	/	28 人
六信	/	/	/	/	25	25 人
六望	/	/	/	/	25	25 人
六愛	3	5	1	5	11	25 人
共	5	24	34	94	172	329 人

- 綜合全年有 19.14% 學生家長獲電聯不足 4 次，或因平日班主在家長接送學生時有直接面談的機會；有 52.28% 電聯 5 次以上。計劃旨在家校保持良好溝通，助學生健康成長，同時可讓班主任隨時檢視對班中學生的關顧會否有所遺漏。來年計劃仍然推行。

- 全學年班主任與每名家長不少於 4 次電話聯繫
- 家長信任校方，與老師關係良好

- 魏、社工

2.4 推行陽光家訪計劃

- 實地瞭解學生的家庭背景，以便設計更適切的教育計劃
- 一年級[全面家訪](跨境生-電訪);其餘各級[按學生發展需要]

	家訪	電訪	共	喜愛學校原因			
				關愛	專項培訓	正面文化	其他
一信	13	13	26	6	2	4	小朋友學得開心/程度適合/功課量合適/基督教/宗教/近/老師不錯/校長老師好/功課輔導/老師好，有愛心/盡責/不太壓迫/設有補課時間及導修課/基督教/學校管教嚴格/因
一望	12	15	27	16	/	3	少功課/小朋友學習開心/基督教/課程能配合學生能力/喜愛老師、同學/學生有禮，老師負責任/沒有太大壓力/老師用心、關心、親切/教學內容充實
一愛	17	11	28	5	1	1	基督教/近/小朋友喜歡/有很多課外活動/輕鬆愉快學習/開心上學
一智	11	7	18	7	1	2	小朋友頗愛讀書/多課外活動/與舊校有對比，孩子愛上學/程度遷就新來港生需要/教會/重美德、守規等教學/老師對小朋友細心/設施好/老師好/
一仁	12	15	27	14	5	7	留意學生需要/成長良好/負責/各方面感覺良好/小孩喜歡/關心/第一時間通知家長，子女成長不錯，關心/責任心/校舍漂亮，老師熱情
二信	/	4	4	4	/	/	
二望	/	7	7	5	/	1	近
二愛	/	4	4	3	/	/	
五信	/	27	27	5	1	5	基督教
六信	/	7	7	/	/	2	喜歡老師及老師有責任/有宗教背景，環境好/學生開心/
六望	/	7	7	2	/	/	教師愛學生，無有欺凌學生情況/教師/學生喜歡
六愛	/	7	7	3	/	1	基督教、善良/教學
共	65	124	189				

- 多於80%一年級家庭(非跨境生)成功探訪，少部分家長拒絕探訪
- 屬跨境生，可改以電訪或面談方式進行
- 家長認同有關措施有助彼此能了解學生的需要

- 成功探訪80%一年級家庭
- 能為個別有需要學生進行家訪
- 70%家長認同有關措施能了解學生需要

- 魏、社工
(校長、教師及社工參與)

教師問卷分析

	1.透過家訪，我有以下得着
1.了解學生家庭背景、生活情況及家長的管教情況	17
2.加強了解師生及家校關係	5
3.讓老師更明白學生的教育需要，對個別學生作更適切的教育計劃/體諒	8
4.加深不同生活階層學生的需要，對學校發展有幫助，尤於生命成長栽培上的發展方向	1
5.見到有些學生家境貧困，那些地方甚至乎是從沒想像過可以用來居住的環境，也感心酸	2

	2.在家訪的過程中，我遇上以下困難
1.與家長協調，需時間遷就，要作更改	8
2.地點偏遠，不容易到達/必須由家長陪同前往	7
3.家長過於熱情，留客之心使人難以推卻	1
4.個別家長較難抽出時間予老師	1
5.家長拒絕/抗拒家訪	2
6.家中有不善良寵物	1
7.家訪時間需要 45 分鐘以上，每次只能去一個，才能瞭解對方	1
8.言語不通(非華生家長不懂英語及粵語)	1
9.今年時間比上年更難遷就	1
10.有家長在家訪時吸煙，感覺不好受	2
11.有家長太「長氣」，談話內容或意見不太重要	1
12.家訪前需要與家長建立一定的信任及關係，家長才願意透露更多學生的成長背景	1

	3.對於家訪計劃，我有以下建議		
1.贊同此計劃繼續推行	1		
2.問卷內容宜簡化	1		
3.調查表中加入家中擁有電腦的數量，得知使用電子產品的頻情況	1		
4.家訪時段長些，因教學及行政事務繁多/遷就較忙的家庭	2		
5.問卷中可加入成長需要一項	1		
6.資料需要留下任班主任了解	1		
7.如需要了解學生及家長，不一定要透過家訪，其實有很多其他方法，例如面談、電聯等	1		
8.在學校人手緊絀的情況下，不宜花上大量的人力物力去家訪，可把手放在其他事項上	1		
9.可預先發一張個別通告，說明家訪的目的，老師的角色，來訪是哪位老師，說明大約需時多久等	2		
10.可考慮在開學前，時間較易安排	1		
11.P2 插班生也建議進行家訪	1		
12.建議 11 月才展開家訪，讓班主任先觀察清楚學生表現(學業、行為)，再約見家長，方便提供意見及各種支援	1		

檢討：

- 教師在檢討問卷中，認同家訪有助了解學生背景及需要，讓老師/校方對個別學生作更適切的教育計劃/體諒，亦加強了解師生及家校關係
- 思考：
進行家訪要面對的困難及背後的成本代價，來年家訪計劃的發展方向？
- 來年計劃繼續推行。但會考慮人力資源分配，會調節家訪及電訪之比例。

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他
<p>目標 3. 推行服務及輔導計劃，建立學生責任感</p> <p>3.1 提供個人輔導服務</p> <p><u>本校駐校社工</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業界跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長 ➢ 轉介有特殊學習需要的學生接受適切的評估及跟進 ➢ 為學習支援組提供個案跟進之意見 <p><u>到校遊戲治療服務</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年諮詢次數共 717 次 (至 28/6/2016)；個案跟進數目:12 (個案結束數目:7;下學年繼續跟進個案數目:5) 社工與家長、班主任或科任老師、其他相關專業人員(如教育心理學家、外間機構家庭社工)緊密溝通及協作，就學生成長問題相互聯絡，以更了解學生的成長情況。此外，某些家長宜設特定「對口人」聯繫，例如社工或班主任，以便家長更容易接受及理解，能更有效地傳遞訊息 ● 轉介有需要學生面見校本教育心理學家、校本言語治療師或外間機構及醫院進行評估或跟進，亦按學生情況，於學習支援組會議中報告跟進情況或提供參考意見 ● 多於 80%家長及教師同意學生表現有所進步，亦得到適切跟進 <p>● 經社工轉介，於 2017 年 5 月份起，來自中華基督教會香港區會家庭支援服務中心的遊戲治療師到本校接見 4 位學生及其家長，接受相關遊戲治療輔導服務</p> <p>建議：來年繼續請教師多留意學生情況，儘早轉介有需要學生予社工跟進；同時尋找更多外間資源，轉介有需要學生至外間機構尋求專業服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於 200 次學生諮商或輔導 ● 透過面談、電會、會議、家庭晤談或個人改進計劃，80% 家長及教師同意接受輔導的學生表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工

<p>3.2 為有特殊需要的學生提供支援服務：</p> <p><u>校本教職員籌辦</u></p> <p>➤ 小二及小六中英文加強輔導班</p> <p>➤ 功課及測考調適</p> <p>➤ 小一及早識別</p> <p>➤ 小一及二中文讀寫小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組持續更新全校特殊學習需要及語障學生名單，為有特殊學習需要學生提供支援服務。本年度有特殊學習需要學生共 60 人（其中語障學生共 35 人）；成績稍遜學生（學習程度測量卷）共 26 人；新來港學生共 94 人，所有支援服務由教師或社工按學生表現、測考成績及學生需要商討建議名單，再由社工跟進。 ● 學年加強輔導班的師生比例為 1:10，小班教學能增加教師照顧個別學生的機會，在進行小組或個別學習活動時，教師能個別指導每位學生。另外，教師會設計更多學習活動、提供功課及默書調適，減輕難度以提升學生信心。學生在課堂表現良好，積極回答問題及投入學習活動，部份學生成默書及測考成績有顯著進步。 建議：教師可考慮把家課內容改良至適合學生的程度，亦可製作額外筆記，配合例子、圖像、口訣等方法，幫助學生學習。 ● 參考校本教育心理學家建議及與科任老師商討，為有特殊學習需要學生提供功課及測考調適，以支援學生學習及提升其學習動機。 ● 上學期下旬進行小一及早識別，共識別出 6 位小一學生為有嚴重學習困難；23 位為有輕微學習困難，教師於下學期按學生需要及教育心理學家的建議提供個別支援，學生將會於下學年由學生支援組按需要排訂評估優次。 ● 小一及小二中文讀寫小組 分別在上學期進行小二讀寫小組及下學期進行小一讀寫小組，根據老師回饋及前後測表現可得悉學生中文成績有進步，建議明年繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有關學生同意其相關行為表現有改善 ● 80%有關教師及家長同意學生的相關行為表現有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚、魏、社工、邦、佩、妍
---	--	---	--

<p><u>由外間機構提供服務</u></p> <p>➤ 校本課後學習支援計劃-區本計劃 ~課後功輔班、社交小先鋒小組、興趣小組及戶外參觀</p> <p>➤ 校本課後學習支援計劃-校本計劃 ~籌辦興趣班及戶外參觀</p> <p>➤ 其他成長小組包括: EQ、自理能力、自信心、抗逆力及專注力</p> <p>➤ 教育心理服務</p> <p>➤ 言語治療服務</p> <p>➤ 非華語學生支援計劃 ~非華語功課輔導班 ~星期六非華語中文班</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課後學習支援計劃-區本計劃(全學年共 72 節課後功輔班, 2 組各 8 節社交小先鋒小組, 興趣小組: 非洲鼓、魔術、雜耍、趣味英語, 歷奇日營及戶外參觀: 挪亞方舟、山頂)及校本計劃(小提琴班、敲擊樂班及參觀天際 100 及 4D 奇幻館)為本校清貧學生提供支援和課堂以外的學習經驗, 以提昇他們的學習效能及擴闊視野。 建議: 繼續挑選不同類型的活動, 以豐富清貧學生的學習經歷; 同時亦需監察合作機構的服務質素, 以確保活動能順利完成及達成目標。 ● 透過 EQ 小組(P1)、專注力小組(P1)、自理能力小組(P2)、自信心小組(P5-6)、抗逆力小組(P6), 為有需要學生提供技巧訓練及支援。 ● 校本教育心理學家全學年訪校共 19 次, 為學生進行評估、為家長及教師提供講座培訓及就學生學習、情緒、行為問題提供諮詢。 ● 校本言語治療師全年駐校共 135 小時, 教師轉介學生接受評估, 從而安排個別或小組言語治療訓練, 不少家長亦會前來觀課。 ● 1.)勵行會功課輔導班 導師有心教學, 但仍出現秩序問題, 須本校教師定期去巡視, 而有老師反映學生未能完成功課, 加上, 曾失現數次導師缺席, 機構未能找到導師代課的情況, 故此建議下學年棄用此服務。 2.)港大非華語中文學習班 課程由港大編撰, 導師有退休校長, 故此整個課程甚具質素, 後測顯示學生中文有長進, 除學生如 Arman 及 FAWAD HUSSAIN 外, 學生出席率超過 8 成。考慮到於未來學生人數急增, 課外活動需要場地, 故未必能以本校作為中心, 但建議繼續參加計劃。 	<p>●</p>	<p>●</p>
---	--	----------	----------

<p>➤ 新來港學童支援計劃 ~星期六語文提昇班 ~戶外學習日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/12/2016 香港迪士尼樂園動畫教室(P1 及 2)、4/3/2017 大澳漁村及昂坪市集戶外參觀(P5 及 6)及星期六廣東話及英語班讓新來港學生能讓新來港學生更了解香港文化。 <p>建議：本年度共與 8 間不同機構合作，某些機構能提供富經驗導師，某些機構的導師則出勤或控制秩序表現未如理想，或影響學生的學習動機或參與度，故此按合作機構的導師出勤、帶領小組表現及機構提供的支援作檢討，保留與今年服務良好的機構合作。另外，需儘快完善校內轉介程序，並讓所有教師均知悉，讓學生能儘早得到適切跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ●
---	--	---	---

3.3 推行「一人一職服務計劃」

- 選用不同能力(包括能力稍遜者)的同學協助辦事，讓每個學生也有從服務中表現自己的機會

職務	0	1	2	3	4	5	共(位/人)
一信	/	5	12	10	1	/	63 位/28 人
一望	/	27	/	/	/	/	27 位/27 人
一愛	5	19	5	/	/	/	29 位/29 人
一智	/	29	/	/	/	/	29 位/29 人
一仁	/	13	12	1	1	/	44 位/27 人
二信	/	29	/	/	/	/	29 位/29 人
二望	/	15	12	1	/	/	42 位/28 人
二愛	/	18	8	1	/	/	37 位/27 人
五信	/	4	8	5	7	3	78 位/28 人
六信	/	15	10	/	/	/	35 位/25 人
六望	/	7	11	5	1	1	53 位/25 人
六愛	2	14	7	2	/	/	30 位/25 人
共	7	195	85	25	10	4	326 人

- 約 97.85%學生在全學年擔任最少有 1 項以上職務。當中約 38.04%學生擔任 2 項以上班本或校本職務。
- 少部分班別職務分配的人選，全年未有變更。

建議：

1. 可把紀錄表張貼在課室壁報上，方便班主任隨時紀錄委派學生的職務，以及知識班中學生的工作量，不致太集中在部分學生身上，亦不會有所遺漏。此外，可提高學生的關注度，讓每個學生也有從服務中表現自己的機會。
2. 可提示學生，如表現理想，可獲登記在「品格成績表-服務紀錄」內；如表現優異的，會由班主任在「操行考查」中向校方推薦記優點一次，以示嘉許。
3. 計劃來年繼續推行。

- 全學年每名學生擔任最少有一項職務
- 學生願意承擔責任，服務他人

- 魏、社工

<p>3.4 推行「大哥哥大姐姐計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高小學生透過與小一學生的配對，在學習、自理、校園適應支援小一學生 ➢ 提供培訓予高小學生，提升其責任感及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度甄選 27 位高年級學生與小一學生配對，社工先在上學期初招募高年級學生成為大哥哥大姐姐 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 並透過培訓讓大哥哥大姐姐學習照顧小一生需注意的地方 ➢ 於 9-10 月協助小一班主任對全體小一生作新生活適應上的支援，如認識校園、填寫手冊、自理等 ➢ 各小一班主任提名每班自理或學習能力較弱的學生，社工進行配對後於 11 月起作個別支援 ● 在上學期完結前作中期檢討，按學生需要及表現作變更及重新配對。此外，表現良好的大哥哥大姐姐會獲頒發優點一個，以茲肯定 ● 90%學生在檢討問卷結果顯示他們認為自己學習到更樂於助人和關愛別人；但亦有不少學生表示照顧小一生有點吃力，需要很大的耐心及技巧 ● 根據老師及社工反映，大部分大哥哥大姐姐對小一生都很主動、有愛心與耐心，但亦有些大哥哥大姐姐服務生鬧著玩，沒有盡力照顧小一生或沒有當值；在下學期亦因為小一生需到圖書館或參與英文科午息學習活動，令大哥哥大姐姐未能履行職務 <p>建議：在甄選大哥哥大姐姐服務生時，可挑選一些較有耐心的高年級生，訓輔組成員亦可定期查看大哥哥大姐姐服務時的表現，作出肯定或提醒。另外，可儘早與教師協調午息活動時間表，以免學生因活動相撞而未能服務小一生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意計劃能培養關愛品德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 工、魏
--	--	--	---

2. 營造動感校園，提供多元化學習經歷，發展學生的多元智能

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他																											
<p>目標 4. 提供不同類型活動，營造動感校園</p> <p>4.1 推行不同的課外活動及康樂活動</p> <p>➤ 類別/推行時段：體藝課、周一至四課外活動堂、周六全方位學習活動課、校內外大型活動(如旅行、運動會、福音營、暑期及試後活動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度星期一及星期三課外活動有以下項目： <table border="1" data-bbox="651 389 1570 783"> <thead> <tr> <th></th> <th>星期一</th> <th>星期三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>奧林匹克數學訓練 A 組</td> <td>合唱團</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數碼音樂班</td> <td>小提琴班</td> </tr> <tr> <td></td> <td>田徑訓練班</td> <td>敲擊樂班</td> </tr> <tr> <td></td> <td>幼童軍</td> <td>奧林匹克數學訓練 B 組</td> </tr> <tr> <td></td> <td>跆拳道</td> <td>舞龍隊</td> </tr> <tr> <td></td> <td>爵士舞班</td> <td>英語小跳豆</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>國畫班</td> </tr> <tr> <td>參加人數：</td> <td>107 人</td> <td>192 人</td> </tr> </tbody> </table> <p>出席率超過 90%</p> ● 星期六課外活動 <p>上學期：趣味英語班 A 及 B、非洲鼓班、雜耍班 A、魔術班 A 田徑班</p> <p>下學期：趣味英語班 C、雜耍班 B、魔術班 B、足球班、花式跳繩班</p> <p>星期六區本活動出席率約 43%；校本活動出席率約 90%</p> ● 學校旅行： <p>本年度學校旅行地點為錦田鄉村俱樂部</p> <p>小一及小二出席家長超過 50%；學生總出席率為約 95%</p> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 來年可以尋找類似場地；低年級家長亦可一同燒烤 <p>畢業營：</p> ● 地點為西貢戶外康樂訓練中心 		星期一	星期三		奧林匹克數學訓練 A 組	合唱團		數碼音樂班	小提琴班		田徑訓練班	敲擊樂班		幼童軍	奧林匹克數學訓練 B 組		跆拳道	舞龍隊		爵士舞班	英語小跳豆			國畫班	參加人數：	107 人	192 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生投入活動 ● 80%或以上學生喜愛以上活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 森、譚
	星期一	星期三																												
	奧林匹克數學訓練 A 組	合唱團																												
	數碼音樂班	小提琴班																												
	田徑訓練班	敲擊樂班																												
	幼童軍	奧林匹克數學訓練 B 組																												
	跆拳道	舞龍隊																												
	爵士舞班	英語小跳豆																												
		國畫班																												
參加人數：	107 人	192 人																												

<p>4.2 推行早操、小息及午息活動</p> <p>➤ 於各時段設定合適的動態或靜態的益智活動，讓學生能按既定的守則，使有秩序地進行活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度選用了”你的話”，舞步簡單 低年級投入，高年級反應一般 ● 小息活動：學生願意和享受參與，呼拉圈比跳繩受歡迎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生投入活動 ● 80%或以上學生喜愛以上活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 森、譚
<p>4.3 推行不同的校外比賽：朗誦、音樂、體育、視藝等讓學生參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年學生參加不同的體育、藝術比賽如下： 田徑 足球 籃球 舞龍 朗誦 繪畫 微電影拍攝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%及以上學生樂意進行訓練及參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 森、譚

4.4 推行「卓越學生獎勵計劃」

- 透過計劃，鼓勵學生向著不同的目標努力奮進(學業、品行、服務、體藝表演或參賽)
- 學生獲派一本紀錄冊，教師就每項類別給予學生印章，校長及社工亦可因應學生情況給予印章
- 學生獲取一定數量的印章後，可換取不同類別的獎賞

- 於 2016 年 10 月-2017 年 6 月推行，學生獲派一本記錄冊，校長、教師、社工及家長按照已訂準則，就每項類別給予學生印章，學生獲取一定數量的印章後，可換取不同類別的獎賞
- 本年度共舉行了 3 次換領站，各班學生可於指定時間憑所得印章換領禮物。另外，分 P1、P2 及 P5-6 三組，每組獲取最多蓋印的 5 名學生獲頒發獎狀；每組獲取最多蓋印的學生共 28 名獲邀出席獎勵日(7/7/2017 參觀嘉頓麵包廠)，以示嘉許
- 所有學生都能取得印章，多於 80%學生換取獎賞，另有 57 位學生遺失紀錄冊多於一次或於學期完結時未能交回，故不獲補發
- 每班獲蓋印總數如下，低年級學生投入度較高

班別	品行	學業	服務	體藝表演&參賽	特別嘉許	總獲蓋印
一信	993	912	60	2	0	1967
一望	973	964	53	3	0	1993
一愛	1049	1147	20	2	25	2243
一智	686	981	47	7	0	1721
一仁	783	847	10	0	73	1713
二信	858	832	38	14	90	1832
二望	1012	1065	49	4	21	2151
二愛	729	682	31	19	40	1501
五信	1100	1148	115	54	36	2453
六信	528	483	56	10	0	1077
六望	856	777	98	47	189	1967
六愛	268	312	25	0	0	605
總數	9835	10150	602	162	474	21223

- 80%學生能在活動中取得印章
- 50%學生能換取獎賞
- 80%教師同意活動能鼓勵及促進學生表現個人潛能

社工、琴、魏、佩、妍

	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師均同意計劃能鼓勵及促進學生努力表現個人潛能，認為多元化獎賞能鼓勵學生堅持表現出好行為。同時，不少教師反映填寫記錄表程序複雜，學生常遺失或沒有帶備記錄冊，教師亦不常帶備印章當值或忘記依照準則蓋印，或未能達到活動目的 <p>建議：來年繼續保留此計劃，但優化教師記錄程序及檢討讓教師能即時蓋印並回饋學生的好表現。另外，教師提醒及鼓勵學生每天帶備記錄冊及作優秀表現，以鍛鍊學生的自律性。</p>		
<p>4.5 舉辦風紀、班長及服務生訓練活動</p> <p>➤ 為擔當相關職務的學生提供領袖訓練活動，以提升個人信心及領導技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 擔任風紀或大哥哥大姐姐的高小學生共 30 人，在 26/11/2016 於香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營參與領袖訓練，透過歷奇活動，訓練團隊合作及增加其自信心 ● 學生分成兩組，各組士氣都很好，十分投入參與，能展現團隊合作一面，營地導師亦表現生動，能帶動氣氛。 ● 所有學生同意訓練能增強克服困難的能力及建立其合作和體育精神；95%學生表示期望再次參加同類活動。 <p>建議：學生喜歡此類有挑選性的活動，建議保留，並按學生能力增添營地項目，如：游繩下降、攀石等，以給予學生不同體驗及增加他們的投入感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意訓練活動有助提升個人信心及領導技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魏、社工、邦

<p>4.6 舉辦升中適應講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為小六學生升中作好心理準備，簡介中學生活、提供模擬升中面試要求及舒緩升中壓力 ➤ 升中面試講座 ➤ 升中模擬面試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期舉行升中面試講座(5/1/2017)；升中小組及個人模擬面試(6/1/2017 及 9/1/2017)，與六年級學生分享升中面試需注要的事項及常見問題類型，亦與科任老師協作安排模擬面試，為他們作好準備 ● 所有學生同意以上活動有助他們為升中作準備，模擬面試能給予他們練習機會，教師觀察學生亦認真預備及回答面試題目。 建議：繼續保留以上活動，尤其學生較少機會練習面試，模擬面試能使學生真實了解面試情況，從而做好充足準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意活動有助為升中作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工
--	---	--	--

3. 建立學習型組織，鼓勵個人專業發展，推動團隊學習

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他
-------	---------	------	----

<p>目標 5. 進行教師培訓，豐富支援策略</p> <p>5.1 舉辦校本教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 識別及支援有特殊學習需要學生的技巧 ➢ NLP 與家長及學生溝通技巧，以正向心理培養正面文化(全學年 3 次) ➢ 教師減壓講座(25/1/2017 區會) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理學家譚穎知姑娘主講，就支援有特殊學習需要學生為教師提供8次培訓，內容如下：-3小時 <table border="1" data-bbox="651 284 1576 948"> <thead> <tr> <th></th> <th>日期</th> <th>時間</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4/11 (五)</td> <td>4:00- 5:00pm</td> <td>注意力不足/過度活躍症- 課堂調適及管理策略</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>22/3 (三)</td> <td>4:45- 5:05pm</td> <td>處理專注力不足及過渡活躍症 ADHD 學童課堂技巧分享</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>29/3 (三)</td> <td>4:45- 5:05pm</td> <td>家校合作:如何從與家長傾談中初步了解孩子 是否有機會患有 ADHD 及轉介方法</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27/4 (四)</td> <td>4:45- 5:05pm</td> <td>有關讀寫障礙學生的教學支援</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10/5 (三)</td> <td>4:45- 5:05pm</td> <td>有讀寫障礙學生的課堂、功課、默書、測考調適</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>24/5 (三)</td> <td>4:45- 5:05pm</td> <td>學生的情緒行為問題：應用行為分析法</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5/6 (一)</td> <td>3:45- 4:05pm</td> <td>學生的情緒行為問題： 問題行為處理五步曲 (I)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>14/6 (三)</td> <td>3:45- 4:30pm</td> <td>學生的情緒行為問題： 問題行為處理五步曲 (II)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● NLP 與家長及學生溝通技巧，以正向心理培養正面文化-全體老師 舉行日期：21/11、18/1、24/1 ● 11/1/2017「班級經營策略分享」(林、譚、陳、詩、琴)0.5 小時-全體教師 ● 25/1/2017 教師減壓講座(區會教師專業發展日) ● 17/3/2017 針對學生有特殊學習需要及行為問題之課堂對策-校外支援性視課(基順小學)-霍、安、彭、李、聲 ● 17/3/2017「與 SEN 學生相處的技巧及策略」(基順)1 小時 所有教師均認同上述培訓能提升相關知識及技巧，個案及經驗分享豐富了他們的了解。 		日期	時間	主題	1	4/11 (五)	4:00- 5:00pm	注意力不足/過度活躍症- 課堂調適及管理策略	2	22/3 (三)	4:45- 5:05pm	處理專注力不足及過渡活躍症 ADHD 學童課堂技巧分享	3	29/3 (三)	4:45- 5:05pm	家校合作:如何從與家長傾談中初步了解孩子 是否有機會患有 ADHD 及轉介方法	4	27/4 (四)	4:45- 5:05pm	有關讀寫障礙學生的教學支援	5	10/5 (三)	4:45- 5:05pm	有讀寫障礙學生的課堂、功課、默書、測考調適	6	24/5 (三)	4:45- 5:05pm	學生的情緒行為問題：應用行為分析法	7	5/6 (一)	3:45- 4:05pm	學生的情緒行為問題： 問題行為處理五步曲 (I)	8	14/6 (三)	3:45- 4:30pm	學生的情緒行為問題： 問題行為處理五步曲 (II)	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師出席相關培訓課程 ● 80%教師認同培訓能提升相關知識及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 工、 魏、 譚、琴
	日期	時間	主題																																				
1	4/11 (五)	4:00- 5:00pm	注意力不足/過度活躍症- 課堂調適及管理策略																																				
2	22/3 (三)	4:45- 5:05pm	處理專注力不足及過渡活躍症 ADHD 學童課堂技巧分享																																				
3	29/3 (三)	4:45- 5:05pm	家校合作:如何從與家長傾談中初步了解孩子 是否有機會患有 ADHD 及轉介方法																																				
4	27/4 (四)	4:45- 5:05pm	有關讀寫障礙學生的教學支援																																				
5	10/5 (三)	4:45- 5:05pm	有讀寫障礙學生的課堂、功課、默書、測考調適																																				
6	24/5 (三)	4:45- 5:05pm	學生的情緒行為問題：應用行為分析法																																				
7	5/6 (一)	3:45- 4:05pm	學生的情緒行為問題： 問題行為處理五步曲 (I)																																				
8	14/6 (三)	3:45- 4:30pm	學生的情緒行為問題： 問題行為處理五步曲 (II)																																				

<p>5.2 推薦教師參加教育局或教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 27/10/2017「優化學校投訴管理計劃-調解技巧工作坊」(EDB)6 小時-關、森 ● 1/11/2016「輟學-預防。介入。復課研討會」(EDB)-樂 ● 16/11/2017「優化學校投訴管理計劃-預防及妥善處理學校投訴工作坊」(EDB)1 小時-魏(須回校支援而中途退出) ● 14/12/2017「處理學校投訴講座：與平等機會法例有關的事宜」(EDB)2 小時-儀、魏 ● 12/12/2017「優化學校投訴管理計劃-回覆投訴/查詢信的撰寫技巧工作坊」(EDB)6 小時-邦 ● 13/1/2017「群育學校院舍服務及轉介程序簡介會」(EDB)-樂 ● 7/4/2017「認識私癮條例」(區會)1.5 小時-聲、李 ● 28/4/2017「家校正向同行-孩子與我」(EDB)-樂 ● 23/6/2017「星星孩子的困擾：自閉症與精神健康」(EDB)3 小時-霍 ● 29/5/2017「認識和處理抑鬱症」(區會)2 小時-魏、儀 ● 5/7/2017「雨後晴天-支援受情緒困擾的學生」研討會(EDB)2.5 小時-魏、樂、譚、黃 ● 12/7/2017「禁毒基金一般撥款計劃簡介會暨經驗分享」(禁毒基金會)-樂、李 <p>建議：來年繼續安排分享時段，讓未有參與相關講座的同事受益。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與有關訓輔課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 工、魏
--	---	--	---

<p>其他： 6. 透過學校夥伴聯繫，加強對學校的歸屬感及支持 6.1 籌辦校內慶典活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/9 教育主日暨方小愉快嘉年華 <table border="1" data-bbox="716 1197 1344 1436"> <tr> <td>合作單位</td> <td>天愛堂</td> </tr> <tr> <td>對像</td> <td>區內幼稚園生、本校一年級學生</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>家長講座、課堂體驗、攤位遊戲</td> </tr> </table>	合作單位	天愛堂	對像	區內幼稚園生、本校一年級學生	內容	家長講座、課堂體驗、攤位遊戲	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生投入慶典活動 ● 70%或以上家長的出席慶典活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 森、林
合作單位	天愛堂								
對像	區內幼稚園生、本校一年級學生								
內容	家長講座、課堂體驗、攤位遊戲								

6.2 聯繫社區及參與活動	● 14/1 方小情繫社區嘉年華		● 有關活動有效讓社區認識本校 ● 有關活動讓學生獲得不同的學習經歷	● 森、林
	合作單位	天約堂及其下機構、譚李麗芬中學、coading 101		
	對像	區內幼稚園生、本校一年級學生		
	內容	課堂體驗、攤位遊戲、STEM 教育展		

(三) 本年度總結

總括而言，「校風及學生支援」關注的是學生各方面的發展，透過不同的學習活動，建立更豐盛的關愛文化。

為配合關注事項「推動關愛文化，豐富多元的支援策略，建立學生的個人特質」，本組在學生層面進行不少策略及工作。就建構學生的正面價值觀方面，透過校本成長課、分級發展性德育活動、早禱、周會、班際德育比賽，有效地培養學生良好的品德及正向思維。就關愛他人方面，大哥哥大姐姐配對計劃、LOVEBOOK 撰寫活動及關愛壁報讓參與學生能實踐關愛別人的行動。此外，由於家長對學生的成長有莫大的影響及幫助，故本組更著意透過家長教育及家校合作，包括家校茶聚、陽光電訪及家訪；本年度加入校牧及教會同工的力量籌組親子活動，下學期成立了家長義工小組，定期舉行聚會及支援學校活動，讓家長與校方建立良好的關係，以發揮家校合作的精神和果效，亦為來年籌辦家教會作準備。就支援學生方面，個人輔導服務、支援小組服務、專業服務轉介及一人一職服務計劃，為有需要學生儘早提供適切跟進及協助。

另一方面，為配合關注事項「營造動感校園，提供多元化學習經歷，發展學生的多元智能」，本組透過多元化活動豐富學生的學習經歷，鼓勵他們多方面發展潛能。學生透過參加旅行、福音營、暑期及試後活動、早操、小息活動、卓越學生獎勵計劃、不同的校內校外比賽、領袖訓練及升中適應活動，學習到不同技巧，如與人合作、溝通、思維訓練等，又能展示才華及提升個人的自信心。

最後，在「建立學習型組織，鼓勵個人專業發展，推動團隊學習」上，本組安排了三次校本教師培訓，亦由校本教育心理學家就支援有特殊學習需要學生為教師提供 8 次培訓，以由聯絡友校進行支援性視課，同時亦推薦個別教師參加教育局或其他教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會，以豐富教師的支援策略及技巧，讓他們在支援學生上提供合宜的協助。

(四) 配合三年學校發展計劃關注事項反思

本組在各關注事項的目標上，按優次作出適切的策略及活動，成效令人滿意。

學生透過參與不同主題的生命教育活動、義工服務計劃及校內或校外比賽，發揮其關愛品德及多元潛能，而非單以學科成績來評量他們，以培養他們的正面價值觀及自尊感。來年計劃會持續優化及延伸上述活動，尋找更多資源籌辦生命教育活動及義工服務，並推薦學生參與合適的比賽或表演，讓更多學生能夠一展所長。

在支援學生層面上，本組致力與不同伙伴合作，為學生提供適切協助。隨著來年開始教育心理服務及言語治療校本化，來年會提供更多資源多方面支援有需要的學生，亦會優化轉介程序，讓所有老師知悉，以儘早安排轉介服務及跟進。另外，所有教師均表示參與不同的活動及培訓使他們在支援學生上獲益，故此來年會持續按學生需要安排校本培訓及推薦教師參與校外培訓。

再者，了解到家長對學生的成長有莫大的影響及幫助，故本組亦著意透過家長教育及家長義工網絡的開展，讓家長可定期來校參與不同活動及服務，與校方建立良好的關係，以發揮家校合作的精神，達致更大的效益。故此，本組會在來年會加強與校牧協作持續家長事工，有系統地開展內容多樣化的家長教育及家長義工網絡，務求讓家校合作更為常規化及提升家長對如何支援子女的認識。