

中華基督教會方潤華小學

學校周年報告

二零一五至二零一六年度



【目錄】

我們的學校

- 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----P.3
- 中華基督教會香港區會辦學精神-----P.4
- 中華基督教會方潤華小學教育目標-----P.5
- 學校行政組織架構圖-----P.6
- 校長及教師專業發展計劃-----P.10

關注事項的工作計劃

- 關注事項校務計劃-----P.13-37
- 學校發展津貼計劃-----P.38
- 學生表現-----P.39

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

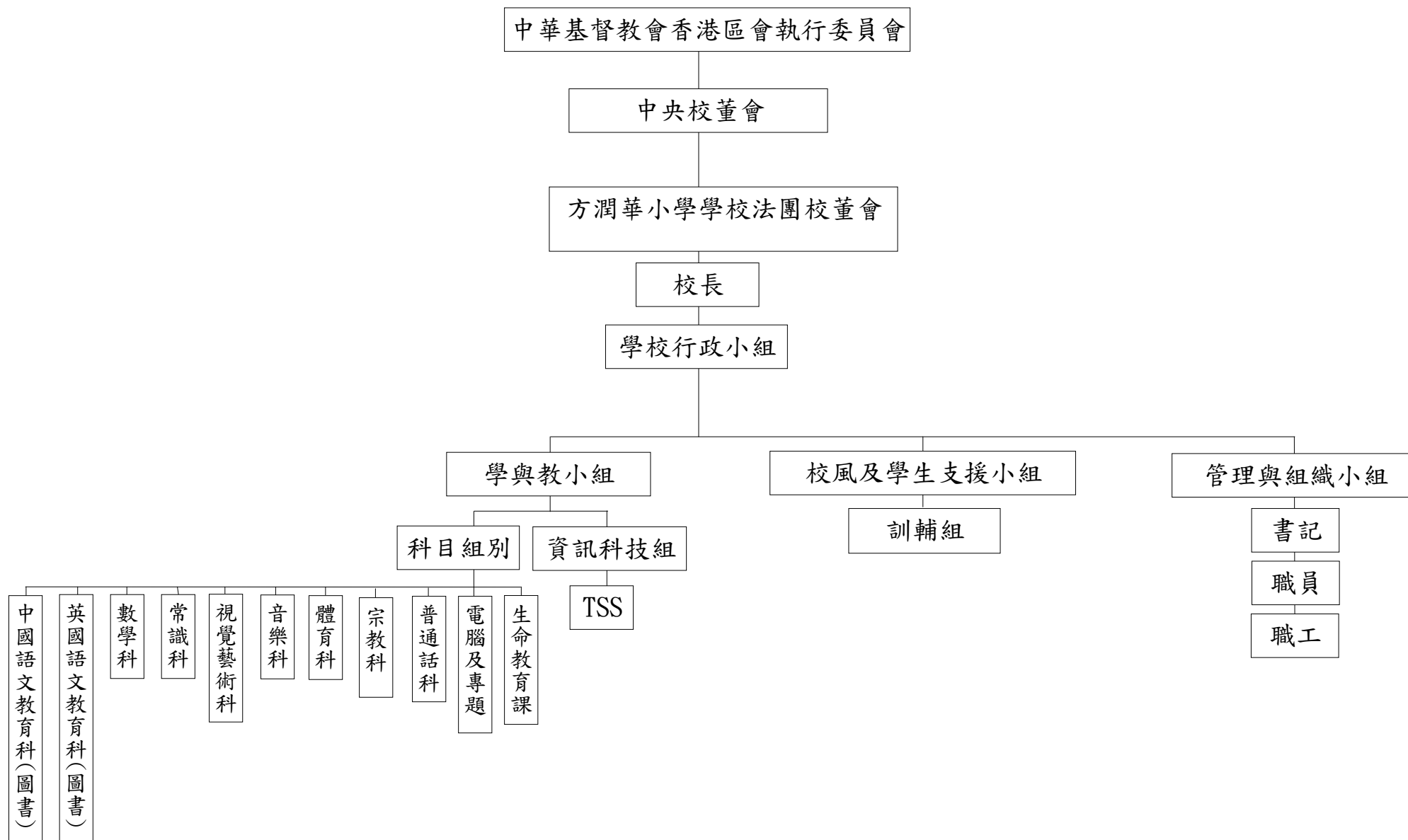
中華基督教會方潤華小學

教育目標

中華基督教會方潤華小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

學校行政組織架構圖



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：2015
3. 地區：天水圍天耀邨第二期
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

校舍於 2015 年 9 月重用，交通便利，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外，學校佔地 6,200 平方米，空間寬敞，共有 30 個教室，設備齊全。特別室包括：數碼音樂室、音樂室、有蓋操場、電腦室、圖書館、遊戲室、禮堂等，讓他們在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

(二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2015 年 7 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監)余煊博士

- 委員：

辦學團體校董 — 陳紹才、鄧達榮、王寶玲、莫苑萍、吳俊雄、吳煥玲

教師校董 — 陳凱儀、傅振邦

獨立人士校董 — 方符世蔚女士

(三) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 192 天。

(四) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及 專題研習	藝術 (視藝及音樂)	體育	生命教育
比例	21%	21%	16%	16%	12%	7%	7%
時間	315 分鐘	315 分鐘	245 分鐘	245 分鐘	200 分鐘	100 分鐘	100 分鐘

我們的學生

(一)班級組織

級別	小一	小五	小六	總數
班數	3	2	1	6
學生總數	61	42	10	113

(二)學生出席率

小一	97%
小五	99%
小六	95%
全校平均出席	97%

(三)學生退學情況(2015年9月至2016年7月)

本年度九月就讀有 113 人，二零一六年七月學生人數有 146 人
全年退學生有 9 人(佔 7.9%)，插班生有 33 人(佔 29.2%)

我們的教師

(一)教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 13 人 (編制外) 1 人
2. 教師學歷：
 - 認可教育文憑：100 %
 - 大學學位：100 %
 - 碩士學位：30 %
 - 特殊教育培訓：30%
 - 英文語文基準：100 % (英文教師)
 - 普通話語文基準：100 % (普通話教師)

(二)教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
46%	8%	46 %

(三)教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校安排星期五下午作為教師專業發展時段，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要、建立學習型組織及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年教師培訓活動平均時數合共 67 小時。

3.1 全體教師專業發展日活動紀錄

日期	事項 / 活動	提供機構/ 主辦機構	持續專業 發展時數
10/9/2015	少數族裔文化差異	方潤華小學	2
13/11/2015	學習型組織	方潤華小學	1.5
21/12/2015	校園危機講座 學習型組織	方潤華小學	6
15/1/2016	學習型組織	方潤華小學	1.5
4/3/2016	元朗區聯校教師發展日	元朗小學校長會	6
29/4/2016	正面團隊建立 學校發展計劃撰寫	方潤華小學	6
全年培訓活動時數			27

校長及教師專業發展計劃報告(2015/2016)

A)校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：A 有系統的學習 76 小時、B 實踐學習 61 小時、C 為教育及社會服務 42 小時，共計 179 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：六大主要領導才能範疇：(I)策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 新任校長培訓課程(I-VI)	30 小時
2. 實踐學習	2.1 教師及家長教育(VI)	12 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 中華基督教會小學校長會會員(VI)	20 小時
	3.2 區會小學校長會典禮小組成員(VI)	7 小時
	3.3 區會小學校長會出版組成員(VI)	7 小時
	3.4 元朗幼稚園校長會顧問(VI)	3 小時

重要事項及措施報告

管理 與 組 織	<p>1. 學校發展重點</p> <p>根據學校現況分析，學校三年關注事項包括「推動關愛文化，豐富多元化的支援策略，建立學生個人特質」、「營造動感校園，提供多元化的學習經歷，發展學生的多元智能」、「建立學習型組織，鼓勵個人專業發展，推動團隊學習」，各科組之校務計劃均依據此發展重點訂定。</p> <p>2. 教師專業成長</p> <p>2.1 全年校長與教師進行三次面談(包括學期初、中期及學期結束前)，與教師制定專業發展計劃，檢視進度及成效，交流意見</p> <p>2.2 學校積極推動教師參與進修，在上課時間校方亦會作出妥善的行政安排讓教師有空間參與不同類型的課程。本年度校方於星期五進行專業交流</p> <p>2.3 教師專業發展方面，學校加入了各項身心健康活動，提升教師身心健康發展，包括心靈小聚、康體活動、健體操、四季生日會等。教師對身心健康的意識有所提升</p> <p>3. 員工考績</p> <p>2.1 為加強老師持續專業發展，校方根據區會「直屬小學教師評估制度及表格」進行老師評估，由校長、中層人員及相關老師在教師簿冊批改普查、課外活動的帶領、觀課分享交流及訓導工作等各範疇的作評核，並由校長於七月份個別面見老師，與老師討論教師專業目標之成效、工作自評、討論考績評估結果及下年度工作展望</p> <p>2.2 另外，為提升教師教學水平及效能，校長與科主任在學期初為每位教師作教學觀課，可以及早提出改善方案，並在下學期考績觀課作檢視</p> <p>2.3 新入職教師都有一名資深教師協助融入學生生活，有關啟導教師會為他們作示範課及觀課，令教學水平不斷提升</p>
學 與 教	<p>1. 時間表及課程組合</p> <p>1.1 本學年八時十五分上課，下午三時半正放學，課後為學生提供多元化的學術及體藝活動，星期一及五舉行不同類型的課外活動小組，中文、英文於平日課後增設拔尖補底班及周六課外活動，有效照顧學生學習差異</p> <p>1.2 本年各科課程計劃，包括：普通話教授中文小一、小五、小六，英文科使用校本教材配合；電腦專題課推動專題研習及資訊科技</p> <p>1.3 早上設有早禱、早讀、成果展示及健體操時段，關注學生身、心、靈成長發展</p> <p>1.4 中午設學生天氣報告及小息活動等，培養學生善用午息時段的好習慣</p> <p>2. 幼小銜接</p> <p>2.2 九月份小一學生寄送心意卡給所屬幼稚園，表達對幼稚園老師的謝意</p>

	<p>2.3 六月份邀請附近幼稚園到校舉行「小一學習體驗課程」</p> <p>4. 課程發展</p> <p>4.1 中文科參與教育局學校支援夥伴計劃，定期到訪與 P.1 中文科老師共同備課，觀課等活動提升課堂教學效能</p> <p>5. 專業交流</p> <p>5.1 於星期五教師進行專業交流分享，以及學習型組織培訓</p>
<p>校風及學生支援</p>	<p>1. 學校與家長的溝通</p> <p>1.1 校長、主任及老師於 2015 年 12 月完成小一新生家訪。另外，各級班主任老師已完成「陽光電話」的家庭電話訪問，與家長討論子女暑期自學情況，交流教養心得，發揮家校合作的精神</p> <p>1.2 本學年定期出版家長通訊，定期向家長簡介校內學習活動及分享教育心得。逢隔週一早上進行家校茶聚，校長及主任透過此時段與家長討論校政及學生成長問題，亦定期加入講座及工作坊的元素，進一步深化家長教育工作</p> <p>1.3 全校老師為六年級學生安排家長會面，了解學生升中需要</p> <p>1.4 6 月 25 日舉行感恩崇拜暨步行籌款，邀請方潤華博士及元朗區總學校發展主任鄭英偉先生為主禮嘉賓，學生投入，場面熱鬧</p> <p>2. 堂校合作</p> <p>2.1 於宣道園舉行全校福音日營，堂會津助全體營費及午膳，並派出 18 位義工參與，有 98 位學生及 1 位老師決志信主</p> <p>2.2 暑期開始，天愛堂為本校學生舉行暑期活動，同時讓更多學生及家長認識基督教信仰</p> <p>2.3 天愛堂陳勉宜牧師參與本校隔週一的「家校茶聚」定期作主題分享，讓堂會、學校及家長之間能互相支持，分享信仰體會</p> <p>2.4 天愛堂陳勉宜牧師協助本校舉行每月一次的「心靈小聚」活動，亦每星期協助學生團契活動，關顧師生的靈命成長</p>

中華基督教會方潤華小學
2015-2016 年度
學校周年計劃報告

關注事項：

1. 推動關愛文化，豐富多元化的支援策略，建立學生的個人特質
2. 營造動感校園，提供多元化的學習經歷，發展學生的多元智能
3. 建立學習型組織，鼓勵個人專業發展，推動團隊學習

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	
<p>1.1 提供多元化的體藝活動，發掘學生的潛質</p> <p>1.1.1 安排學生於視藝、音樂及體育課進行創作及評賞的活動，從而培養學生的興趣及創作力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝、音樂及體育課進行創作及評賞的活動，從而培養學生的興趣及創作力 ● 視藝科:各級在視藝課進行評賞活動，學生會互評作品，亦有工作紙給他們互相評分。 ● 音樂科:運用教科書內的創作部分，引導學生進行創作 ● 體育科:教師會邀請學生示範，請其他同學欣賞表現較佳的同學。此外，請學生找出示範者做得好的地方，以提升其審美及評賞能力。 ● 建議:下學年視藝、音樂及體育課繼續進行創作及評賞的活動，但需要在現有的基礎上加以深化 	<p>80%學生透過創作及評賞的活動，從而培養興趣及創作力</p>	
<p>1.1.2 分別於課外活動堂、體藝課及周六全方位學習時段，提供多元化的體藝活動，豐富學生的學習歷程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課外活動堂、體藝課及周六全方位學習時段，提供多元化的體藝活動。一年級的活動:視藝小兵團、腦筋急轉彎、資訊小先鋒、音樂小跳豆、土風舞及球類活動;五、六年級的活動:田徑、足球、籃球、羽毛球、閃避球、剪紙、舞龍、電腦繪圖、男童軍。一年級有六項、五、六年級有九項、周六的有五項，共有21項，能夠豐富學生的學習歷程。 ● 親子創作烹飪班未能開班;花式跳繩班及田徑訓練班的學員投入活動 ● 建議:繼續為學生提供多元化的體藝活動，善用資源，如賽馬會基金，聘請校外導師，資助學生參加活動;此外，增加一些靜態活動，如繪畫、布藝製作，以配合學生的興趣。 <p>在安排星期六全方位活動班時，可考慮加入如缺席多的活動名額讓給其他有興趣的學生。另外，因本校學生的家庭經濟狀況不太理想，較少意欲參與收費活動，故此需尋求更多外間資源或由學校資助部分費用，讓更多學生能夠參加。</p>	<p>80%學生透過活動能提升自信</p>	

<p>1.1.3 訓練及安排學生參加校際朗誦及音樂節、以及校外體育比賽，學生可透過比賽提升自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠訓練及安排學生參加校際朗誦及音樂節、以及校外體育比賽，學生享受訓練及願意參加比賽。本校學生參加了第 67 屆校際朗誦節，有 13 人參加中文朗誦，10 人參加英文朗誦。有 9 人獲得良好(75-79 分)；有 14 人獲得優良(80-89 分) ● 視藝科積極參與坊間不同填色比賽及四格漫畫創作比賽， ● 例如：民政事務處-小學減罪四格、漁農署-有你寵愛繪畫比賽、JULIE' S-愛心滿載創意填色比賽 ● 視藝科與方潤華中學合作，安排三位學生前往學習國畫，更將作品在獻校典禮分別送給方潤華博士及其他嘉賓 ● 本校田徑隊參加了中華基督教會的校際田徑比賽及元朗區校際田徑比賽，五信顧峻豪獲得男子甲組 200 米季軍，五信任駿軒獲得男子甲組跳遠殿軍 ● 本校接力隊於 2 月 17 日參加茂峰法師中學舉行的友校接力邀請賽，得到第三名；於 3 月 31 日參加香島中學舉行的友校接力邀請賽，得到第四名 ● 本校舞龍隊於 6 月 24 日獻校典禮表演，得到好評；又在 6 月 25 日參加「第八屆東區龍獅邀請賽小學夜光龍組」，得到優異獎 ● 建議：繼續鼓勵學生參加校際朗誦及音樂節、以及校外體育比賽，以提升學生自信；視藝科初步計劃方潤華中學安排學生在試後時段到校開辦視藝小組 	<p>100%老師認為學生透過比賽提升自信</p>	
<p>1.1.4 外聘導師在周六舉辦特色課外活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於沒有學生報名參加親子創作烹飪班，所以不能開辦 ● 花式跳繩班能如期開辦，學生能投入此項活動，唯教練經驗尚淺，教學成果未見突出 ● 建議：明年開班前，先了解家長及學生感興趣的活動，亦要善用資助，開辦免費課程；盡量聘請有經驗的導師，保證課程有一定的質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於沒有學生報名參加親子創作烹飪班，所以不能開辦學生能投入花式跳繩活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●

<p>1.2 透過生命教育課程和不同的德育及公民教育活動，培養學生良好的品德及正面價值觀</p> <p>1.2.1 推行「生命教育」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本成長課： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合四個基礎範疇(個人發展、群性發展、學業、事業)，推行 12 節校本成長課，由各班班主任帶領課堂活動。90%學生同意能提升其自我認識、人際社交、關愛他人的正面價值觀；教師觀察學生十分投入，活動能吸引學生，大部分學生樂於參與活動，並認真完成課業或回答提問，所有教師亦同意內容切合學生成長需要，但有老師反映教案內容過於豐富，未能完成所有活動。 ● 建議:來年須在「成長課」內容設計上作調適，減少活動時間，讓學生能多思考及討論，將有助提升他們的動機及參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意能提升其自我認識、人際社交、關愛他人等正面價值觀 ● 80%教師同意內容切合學生成長需要 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 分級發展德育活動 ~學生講座 ~以愛守望。總有希望小息活動 ● 於早禱時段進行德育主題周訓 ● 於周會時段進行崇拜活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連結本校周訓，本年度共舉行 8 節分級發展性學生講座，全校學生參與的主題包括：閱讀心得及寫作技巧、無煙教育劇場、店鋪盜竊、正音與懶音及再生勇士，另外亦安排了青春期性教育(P6 女生)、校園欺凌與青春男女相處之道(P5-6)給高小學生。所有教師觀察大部分學生都樂於參與，另有教師反映除了聽講座外, 可做多點互動遊戲及情景分析題。 ● 在 2016 年 5 月與童軍之友社合辦「以愛守望。總有希望」小息活動，學生投入參與急口令比賽、心願樹製作及心意卡撰寫三項活動，認真填寫感恩說話填上心願樹及心意卡送給同學。 ● 已編定全年每周周訓(勤學、禮貌、仁愛、和平、感恩、誠實、喜樂、自強、孝順、反省)，由教師輪流主講，分享宗教及德育訊息，教師認真預備適切內容，教材多元化，如：三字經、片段、故事、見證分享、詩歌、祈禱、剪報等，學生則認真聆聽，低年級學生更見積極回答問題。 ● 建議:教師宜多邀請高年級回答問題及分享意見，將有助提升他們的參與度。 ● 全學年共進行 8 次周會，校牧分享聖經故事，學生耐心聆聽，低年級學生較踴躍回答問題。 ● 建議：來年度繼續發展校本「生命教育」課程，使內容更切合學生需要。 		
--	--	--	--

<p>1.2.2 定期舉行升國旗、唱國歌的儀式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 30/9 舉行預祝國慶升旗禮 ● 透過播放升旗片段進行，全校學生從中學習上述禮儀，表現良好，見投入 ● 建議：定期通知房署修剪樹丫，並檢查或添置合適的旗桿由學生操作；教師已挑選學生練習升旗程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於檢討會議中，超過 80% 教師同意學生對上述禮儀有所認識 	
-----------------------------	---	---	--

<p>1.2.3 推行班際秩序比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期4月推行，第11週為宣傳期，第12-13週為比賽期，第14週為總結期。 ● 分高低年級組，每週各選一班最高分數的班別，獲蓋「卓越」印章一次 ● 全期最高總數的班別，獲頒發「最佳表現」獎狀乙張及小禮物 ● 按「課室整潔」及「班隊秩序」兩方面，校長、老師、社工及校工均參與評分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第12週 - 一愛、六信；第13週 - 一望、五望 ● 全期最高總數的班別-一望、五望 ● 學生積極投入參與，緊張自己所屬班別得到的分數 ● 校長、主任及社工靈活運用加分卡，嘉許或鼓勵各班 ● 所有老師均同意比賽能推動學生遵守秩序及保持課室整潔、有效提升學生表現，亦表示宣傳果效很好；於課室貼置的好行為提示標語及雨天操場設置的分數榜有鼓勵作用，令學生更顯自律和團結。 ● 唯有時教師於課堂上太趕急，未有填妥計分表；亦有教師提議上學期也可舉辦一次，或提早舉行 ● 建議：來年繼續推行此比賽，並保留有宣傳果效的好行為提示標語及分數榜。另外，可考慮把計分表填在課室門口，或請學生幫忙提醒教師填妥計分表；亦可考慮於上、下學期各辦一次此比賽，以訓練學生的自律性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%教師同意比賽能改善學生表現 	
--	--	--	--

<p>1.2.4 推行「LOVEBOOK」撰寫活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於各班課室設立 LOVEBOOK，成長課時段內進行三次撰寫活動，讓師生及學生互相表達關愛及讚賞 ● 與每月周訓主題連結，在 A 部分位置進行撰寫活動回應周訓主題 ● 在 B 部分位置進行好人好事讚好活動，於成長課課堂分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回應學生都投入於活動，一年級學生更見積極，每位學生都有撰寫心意 MEMO 貼在 LOVEBOOK 上 ● 透過撰寫心意 MEMO 及分享好人好事的經歷，多於 80% 學生及老師均同意活動能培養關愛及欣賞他人的好品德。 ● 由於一年級未必能用文字適切表達，於活動後期改用畫畫表示 ● 唯未有提早預在課室預留位置擺放 LOVEBOOK，需按各班情況放置於不同位置，貼上的心意 MEMO 亦常甩掉，未能保存一段長時間 ● 建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年繼續推行此活動，一年級學生可多給予文字提示或讓他們畫畫表示。 2. 可預先於各班課室預留位置放置 LOVEBOOK，並挑選黏貼度較高的 MEMO 紙條，以防心意 MEMO 甩掉及保存不久。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生及老師同意活動能培養關愛及欣賞他人的品德 ● 80% 教師認同學生表現投入 	
<p>1.2.5 設立「關愛壁報」及社工信箱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於有蓋操場設立 ● 「關愛壁報」：每 1-2 個月更換主題，主題圍繞周訓或良好品格，內容包括資訊分享及學生成長課作品展示 ● 社工信箱：作社工與學生溝通的渠道，學生可寫信或留字條約見社工，傾訴個人成長的難題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度關愛壁報共更換了 5 次，主題包括：我的承諾書、考試打氣站、新年祝福、班際秩序及整潔比賽分數榜、心願樹，張貼學生的作品或課業 ● 根據教師及社工觀察，學生很用心完成課業，亦喜歡在小息時分享壁報內容，多於 80% 學生及老師均同意關愛壁報能建立及培養學生的良好品格 ● 學生較傾向直接約見，或寫信及繪圖後親自交給社工，較少利用信箱這渠道 ● 建議：來年繼續設置「關愛壁報」，分享學生作品或其他相關訊息，以營造關愛校園文化。部分作品亦可以流動展板展出。而社工信箱亦可保留，讓一些較害羞的學生也有一個與社工溝通的渠道。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生及老師同意活動能學生建立品格及解決問題 ● 壁報內容全年更換不少於 4 次 	

<p>1.3 進行教師培訓，豐富支援策略</p> <p>1.3.1 舉辦校本教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語障學生特徵、量表及轉介程序講座(中文科及學生支援組教師) ● 危機處理講座(全校教師) ● 識別及支援有自殺風險學生講座(全校教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 17/12/2015(3:45-4:30) 香港言聽中心言語治療師主講「語障學生特徵、量表及轉介程序」講座-魏、譚、樂、琴、黃、芳 ● 21/12/2015(9:00-12:30) 香港學校訓輔人員協會周德輝校長及高長泉老師主講「危機處理講座」-全體老師 ● 21/3/2016教育局教育心理學家盧麗雯小姐主講「識別及支援有自殺風險學生」講座-除外籍英語教師外，校長及所有教師均有出席 ● 所有教師均認同上述培訓能提升相關知識及技巧，個案及經驗分享豐富了他們的了解。另外，教師表示感興趣的主題包括輔導技巧、壓力舒緩及班級經營。 ● 建議：來年按教師建議的題目或就校長、社工觀察邀請合適講者，內容亦增添更多經驗分享，令教師更易掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師出席相關培訓課程 ● 80%教師認同培訓能提升相關知識及技巧 	
---	---	--	--

<p>1.3.2 推薦教師參加教育局或教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2015「新任學生統籌員講座」(EDB)-譚 ● 16/10/2015「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」(EDB)-魏、樂 ● 8/1/2016「校園危機處理之心理急救」(區會)-魏、安、訢 ● 20/1/2016「學生校內犯規與違法行為研討會-網上陷阱/罪行多面睇」(EDB)-樂、聲 ● 22/4/2016「提升學生情緒智能，加強生命成長韌力(EDB)」-魏、安 ● 27/4/2016「校本教育心理學家服務簡介會」(EDB)-魏、譚 ● 9/5/2016「投訴機制」(EDB)-魏、黃 ● 建議：來年宜安排分享時段，讓未有參與相關講座的同事受益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與有關訓輔課程 	
--	--	--	--

<p>1.4 推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫</p> <p>1.4.1 舉辦家長茶聚/座談會/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同主題的分享，加強家長在支援子女成長的知識及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度家長茶聚共舉辦了 10 次家長講座，上學期 3 次，下學期 7 次，由校牧、教育局教育心理學家、言語治療師、區會註冊社工及本校社工主講 ● 每次約 25-30 位家長出席，家長反應踴躍，樂於分享 ● 凡出席五堂或以上課堂，可獲頒「家長學堂」證書一張，共有 20 位家長獲頒證書 ● 多於 80%家長於檢討問卷中表示同意或非常同意講座內容有助他們管教子女，他們亦表示從中獲益良多，能檢視到日常的自己及學到教導孩子的正確方法 ● 另外，於檢討問卷中，不少家長反映希望有更多實務經驗分享，亦有 2 位家長建議改動講座時間；此外，家長表示其他感興趣的講座主題，包括：教導孩子處理人際關係、與人溝通、孩子在與他人相處過程中如何解決問題，又或以親子講座形式進行 ● 建議：來年繼續舉辦家長講座，按家長建議的題目或就教師、社工觀察邀請合適講者，內容亦增添更多經驗分享；而時間方面則不建議改動，因大部分家長表示現時時間合適。另外，為突顯家長教育的重要性，來年可把「家長學堂」證書及「家長義工」感謝狀於學生結業禮上頒發，以表揚家長努力學習的態度及為本校的付出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年不少於 3 次講座/工作坊 ● 70%家長認為有關活動有助子女成長 	
---	---	---	--

<p>1.4.3 推行陽光電話計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以電話傳送友善訊息，從而建立互信的伙伴關係，建立關愛文化 ● 於新學年開課前及學期中，班主任與家長透過電話聯繫，交流學生的成長發展及訊息提示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自 8 月底展開，全學年班主任與每名家長不少於 4 次電話聯繫，關愛學生成長，從而建立互信的伙伴關係。 ● 談話內容：可報喜可報憂或訊息提示；注意與家長談話的技巧和態度，包括語氣、用詞、耐心聆聽、以正面及鼓勵性說話收結 ● 其中 P5-6 於復活假期前，特別就學生使用手提電話情況，特別電聯家長多加留意，以免沉迷網絡遊戲/網絡通訊，並鼓勵家長善用學生假期作親子溝通 ● 檢討： 上學期有家長反映班主任較少聯絡家長，綜合全年有部分學生家長獲電聯不足 4 次，或因平日班主在家長接送學生時有直接面談的機會。家校保持良好溝通，是雙方的共同目標，來年計劃仍然推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年班主任與每名家長不少於 4 次電話聯繫 ● 家長信任校方，與老師關係良好 	
---	---	--	--

<p>1.4.4 推行陽光家訪計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實地瞭解學生的家庭背景，以便設計更適切的教育計劃 ● 一年級[全面家訪](跨境生-電訪);五、六年級[按學生發展需要] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家訪 65.3%; 電訪及面談 26.7%; 未完成 8% ● 因部分學生屬跨境生，改以電訪或面談方式進行，故以成功訪談為 92% ● 檢討： <ul style="list-style-type: none"> -教師在檢討會議中，認同家訪有助了解學生背景及需要 -學生住所位置偏僻，建議由有座架的同事負責 -語言問題：建議非華語生由英文流利的同事負責 -小心處理家長情緒，用字言詞應更小心 -插班生家訪問題，於下學期進行 ● 建議：家長認同有關措施有助彼此能了解學生的需要，計劃來年繼辦，並按人力調節探訪比例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功探訪 80%一年級家庭 ● 能為個別有需要學生進行家訪 ● 70%家長認同有關措施能了解學生需要 	
--	---	--	--

<p>1.5 推行服務及輔導計劃，建立學生責任感</p> <p>1.5.1 提供個人輔導服務</p> <p>本校駐校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業界跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長 ● 轉介有特殊學習需要的學生接受適切的評估及跟進 ● 為學習支援組提供個案跟進之意見（本港大學輔導系實習學生） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年諮詢次數共 621 次(至 24/6/2016)，個案跟進數目為 5，社工與家長、班主任或科任老師、其他相關專業人員(如教育心理學家、外間機構家庭社工)緊密溝通及協作，就學生成長問題相互聯絡，以更了解學生的真實情況。此外，某些家長宜設特定「對口人」聯繫，例如社工或班主任，以便家長更容易接受及理解，能更有效地傳遞訊息 ● 經老師轉介，安排有需要學生面見教育心理學家或言語治療師進行評估及跟進，亦按學生情況，於學習支援組會議中報告跟進情況或提供參考意見 ● 多於 80%家長及教師同意學生表現有所進步，亦得到適切跟進 ● 於 2016 年 4 月份起，有 2 位來自本港大學的輔導系碩士學生到本校實習，1 位主修藝術治療(香港大學)，另 1 位主修家庭治療(香港理工大學)，由本校校牧督導 ● 駐校社工得到家長同意後，安排有需要學生接受相關輔導服務 ● 建議：來年繼續請教師多留意學生情況，儘早轉介有需要學生予社工跟進；同時尋找更多外間資源，轉介有需要學生至外間機構尋求專業服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於 200 次學生諮商或輔導 ● 透過面談、電會、會議、家庭晤談或個人改進計劃，80%家長及教師同意接受輔導的學生表現有所改善 	
---	---	--	--

<p>1.5.2 為有特殊需要的學生提供支援小組服務：</p> <p>校內教職員籌辦</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一中英文加強輔導班 ● 功課及測考調適安排 ● 新來港學童英語基礎鞏固班 ● 專注小兵團小組 <p>外購服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課後學習支援計劃-區本計劃 <p>~EQ 小人類小組</p> <p>~步操小領袖小組</p> <p>~社交小先鋒小組</p> <p>~自理小主人小組</p> <p>~感統智多紛小組</p> <p>~數學急轉彎小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文樂滿 FUN 小組 ● 言語治療服務 ● 非華語學生支援計劃 <p>~非華語功課輔導班</p> <p>~星期六非華語中文班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新來港學童支援計劃 <p>~星期六語文提昇班</p> <p>~戶外學習日(城市定向)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組持續更新全校特殊學習需要及語障學生名單，為有特殊學習需要學生提供支援服務。本年度有特殊學習需要學生共 13 人；語障學生共 14 人；成績稍遜學生(學習程度測量卷)共 6 人 ● 所有服務由教師或社工按學生表現或測考成績，按學生需要商討參與名單，再由社工跟進 ● 另外，在 2016 年 6 月上旬，安排了所有 P1 及 P5 學生完成學習程度測量卷，並檢視結果，共 6 名 P1 學生及 8 名 P5 學生被評定為成績稍遜，將會於下學年安排評估或其他支援服務 ● 90%學生及家長認同他們的相關行為表現或學習情況有改善；80%教師同意學生的相關行為表現或學習情況有改善有進步，唯個別學生不時仍會出現行為問題需要教師跟進 ● 本年度共與五間機構合作不同服務，某些機構能提供富經驗導師，某些機構的導師出勤或控制秩序表現未如理想，或影響學生的學習動機或參與度 ● 另外，因新校初建，校內轉介程序尚未完善建立，外購服務亦延遲了計劃，故未能在上學期開始提供支援 ● 建議：按合作機構的導師出勤、帶領小組表現及機構提供的支援作檢討，保留與今年服務良好的機構合作。另外，需儘快完善校內轉介程序，並讓所有教師均知悉；與學生支援組成員檢視學生情況及需要，以計劃來年支援服務及為需要轉介教育心理服務的學生排定評估優先次序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有關學生同意其相關行為表現有改善 ● 80%有關教師及家長同意學生的相關行為表現有改善 	
---	--	---	--

<p>1.5.3 推行「一人一職服務計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選用不同能力(包括能力稍遜者)的同學協助辦事,讓每個學生也有從服務中表現自己的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 95%學生在全學年擔任最少有 1 項職務,當中約 50%學生擔任 2 項以上班本或校本職務,約 10%學生擔任 3 項以上班本或校本職務。 ● 建議:計劃來年繼辦。在紀錄表上宜清楚列明班本及校本的職務;由班主任按時紀錄,以便知識班中學生的工作量,不致太集中在部分學生身上,並盡量由其他學生平均分攤,務求「人人有工做」,讓每個學生也有從服務中表現自己的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年每名學生擔任最少有一項職務 ● 學生願意承擔責任,服務他人 	
---	--	---	--

<p>1.5.4 推行「大哥哥大姐姐計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高小學生透過與小一學生的配對，在學習、自理、校園適應等方面支援小一學生 ● 提供培訓予高小學生，提升其責任感及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度甄選 20 位高年級學生與小一學生配對，高年級學生在學習、自理、校園適應等方面支援初小學生，提升他們的責任感及成就感 ● 社工先在學期初招募高年級學生，並透過培訓讓他們學習到照顧小一生需注意的地方，而各小一班班主任則提名每班自理能力較弱的學生，由社工進行配對。在上學期完結前作中期檢討，按學生需要及表現作變更及重新配對。此外，每名大哥哥大姐姐服務生會獲頒發優點一個，以茲肯定 ● 90%學生在檢討問卷結果顯示他們認為自己學習到更樂於助人和關愛別人；但亦有不少學生表示照顧小一生有點吃力，需要很大的耐心 ● 根據老師及社工反映，大部分大哥哥大姐姐服務生對小一生都很主動、有愛心與耐心，但亦有些大哥哥大姐姐服務生鬧著玩，沒有盡力照顧小一生；在下學期亦因為圖書館開幕發感恩崇拜綵排，令大哥哥大姐姐服務生未能履行職務 ● 建議：在甄選大哥哥大姐姐服務生時，可挑選一些較有耐心的高年級生，訓輔組成員亦可定期查看大哥哥大姐姐服務時的表現，作出肯定或提醒。另外，可儘早與教師協調午息活動時間表，以免學生因活動相撞而未能服務小一生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意計劃能培養關愛品德 	
---	--	--	--

<p>1.6 提供課後支援課程，照顧學生不同的學習需要</p> <p>1.6.1 透過課後精英奮進課程、區本功課輔導班及區本情緒訓練班，幫助學生成長及學業上不同的學習需要</p> <p>1.6.2 豐富學生學習歷程，進行戶外學習、境外交流、體藝專項、獎勵計劃等，能夠讓學生在不同層面的學習活動爭取成功感，作全人發展</p> <p>1.6.3 以多元化的評估策略，全面評估學生不同方面的能力，包括品格、學術、體藝、服務</p> <p>1.6.4 提供良好的閱讀機會及環境予全體學生，安排不同閱讀活動以培養學生閱讀技巧和習慣，提升學生的自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二、四進行課後精英奮進課程，為學生進行中文科及英文科的鞏固課程。中文科更於下學期將學生按能力分組，任課老師設計分層課程，為學生拔尖補底，提升學生的語文水平。惟有十多名學生因跨境關係，未能參加，故科任老師會於導修課時鼓勵他們溫習默書範圍及教導他們完成課外練習。下學年會繼續進行有關課程。 ● 與青少年輔導協會合作，於課後進行功課輔導班，及區本情緒訓練班，照顧學生學業及情緒的需要。進行功課輔導班及情緒訓練班時，部分學生有不專心參與，需老師或社工不時提示及監察。 ● 參加非華語班部分學生欠交功課情況仍需努力改善。 ● 於上學期進行「同根同心—河源之旅」，五、六年級共有 55 名學生參加，參與學生表現積極及投入。 ● 常識科於上、下學期為全校學生共安排兩次戶外學習活動，讓學生擴闊視野，學生表現積極投入，取得成績亦非常優異。 ● 評估策略方面，本學年為學生設計「品格成績表」，以評估學生品德及操行的表現。學科方面，常識科以戶外學習的參與表現作為評估的一部分；數學科進行小測評定學生學習的果效；音樂科會以工作紙評估學生的音樂知識；電專科以學習冊評估學生的學習策略。 ● 逢星期一、三、四進行早讀課，惟仍需鼓勵學生的閱讀風氣。圖書館於下學期啟用，安排各班學生於午息時間閱讀，課室設圖書櫃，為學生提供更多的閱讀機會。 ● 本年度中文科及英文科於下學期將一年級能力稍遜的 8 位學生抽離，以加強輔導班的形式協助學生學習。老師認同學生的課業表現、默書成績及測考成績比上學期進步。 ● 建議： 本年度各項活動及評估策略屬起步階段，各科組應檢視學生強弱表現及學習需要，定出各範疇的改善重點，不斷回饋學與教，並按學生能力及需要檢視評估內容及改善評估工具，優化學與教的成效及鼓勵學生積極參與。 此外，學生的自學能力不足，未有掌握有關技巧，老師需於課堂內外多加鼓勵，讓學生養成自我學習的良好習慣。 下年度會繼續以加強輔導班形式照顧學生學習，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師認為學生積極參與舉辦的支援計劃。 ● 大部分教師認為活動有助提升學生的成功感，建立學生個人的特質。 ● 大部分教師認為各科組應積極改善各科的評估策略，從而提升學生的學習成效。 ● 小部分教師及學生認為閱讀活動能有助學生提升自學能力。
--	---	---

校關注事項 2： 營造動感校園，提供多元化的學習經歷，發展學生的多元智能

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他
<p>2.1：發展電子學習計劃，促進學生自主學習</p> <p>2.1.1 建立綜合平台，統一各樣電子學習資源</p> <p>2.1.2 購置平板電腦及管理平台，讓電子學習計劃順利推展</p> <p>2.1.3 中、英、數、常利用平板電腦進行學科活動及比賽，提升教學效能</p> <p>2.1.5 利用網上免費學習平台，促進學生自主及互動學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度購入 32 部平板電腦及管理平台，讓同工推展各項電子學習計劃。 ● 由於建校初期工作繁多，因此綜合平台乎學年末期才建立，同工在熟習使用中。綜合平台會於下年度推行 ● 小五及小六學生於中華文化滿校園以平板電腦進行遊蹤活動；小五及小六數學科及常識科於本年度下學期曾經以平板電腦進行 2 至 3 次教學活動。學校平板電腦的設備及硬件於下學期才能逐步增添購買，因所需器材仍屬起步階段，故未有普及使用。 ● 中文科利用出版社網上資源，於下學期進行閱讀篇章活動；中文科及圖書科合作，小五及小六學生於復活節假期完成「全港小學生階梯閱讀空間網上閱讀大賽」。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來配合應用資訊科技教育發展，於課堂中需善用學習平台作學生討論及分享。 ● 於下年度進行問卷調查，以便了解學生在家使用電腦學習及上網的情況。 ● 學校可於地下 G05 室或課室提供電腦予學生於早會前及小息使用，鼓勵學生利用網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師及學生認同運用平板電腦進行學科活動能促進學生學習的互動性 ● 大部分學生喜愛使用網上平台學習，但他們未有足夠的能力進行自主學習 	

<p>2.2：營造語境學習，加強兩文三語的培訓，強化學生表達、溝通的技巧</p> <p>2.2.1 透過舉辦語文學習日、早會及週會分享、學科活動及比賽、課後小組、校園環境佈置等，營造兩文三語的學習環境，有助提升學生口語表述及溝通的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科邀請學生於午膳期間進行「普通話天氣報導」；外籍英語老師設計獎勵小冊子，鼓勵學生與老師以英語進行溝通及交流。中文科及英文科老師於11月及12月安排學生參與朗誦預演，提升學生的自信心。老師於本學年未能安排及訓練學生參與早會及週會分享。活動讓學生嘗試參與，仍有改善及進步的空間。 ● 建議： 各科組於計劃書內應訂定可行之活動，給予學生機會發揮及嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師認同有關活動有助於學生兩文三語的學習。 	
---	---	---	--

<p>2.3：透過多元化活動及比賽，讓學生運用所學知識與技能，實踐所學</p> <p>2.3.1 於中、英、常學科中加入個人短講活動，培養學生的演講自信及表達技巧</p> <p>2.3.2 利用各科組活動及跨科主題學習活動，增加學生表演、分享及展示成果的機會，加強學生自信心</p> <p>2.3.3 進行科組獎勵活動及比賽，並於活動及比賽中加入自學元素，讓學生鞏固所學，學以致用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級科任老師為學生進行中、英文口試及短講訓練，為學生升中面試進行預備。老師觀察所得，學生於學期初表現較為被動，其後學生表現有所提升。五、六年級學生於常識課進行一分鐘時事分享，老師教導學生分析及表演技巧，學生表現有進步。 ● 中文科於1月進行「中華文化滿校園」活動；英文科於5月進行「海洋公園英語學習活動」、詩班演出等，讓學生體驗不同活動的樂趣。惟展示學生作品或成果的機會不多，老師宜於壁報多加展示，以鼓勵學生勇於嘗試。 ● 於學期終進行數學日、常識日及聖經科活動，讓學生鞏固所學，學以致用。惟老師認為學生未有足夠的技巧進行自學。 ● 建議： 學生普遍欠缺自信心，老師宜透過不同的活動，對學生多加鼓勵，給予學生肯定及支持，培養學生的自信心及與人溝通的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級老師能夠安排每名學生於中/英/常識課堂中至少有一次分享機會，學生表現尚有改善及進步的空間。 ● 全體老師認同活動有助培養學生的自信心及表達技巧 ● 大部分老師及學生認同獎勵活動有助培養學生的自信心 	
--	--	---	--

<p>2.4 加入進展性評估，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估策略方面，本學年為學生設計「品格成績表」，以評估學生品德及操行的表現。學科方面，常識科以戶外學習的參與表現作為評估的一部分；數學科進行小測評定學生學習的果效；音樂科會以工作紙評估學生的音樂知識；電專科以學習冊評估學生的學習策略。 ● 建議： 本年度各項活動及評估策略屬起步階段，各科組應檢視學生強弱表現及學習需要，定出各範疇的改善重點，不斷回饋學與教，並按學生能力及需要檢視評估內容及改善評估工具，優化學與教的成效及鼓勵學生積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認為各科組應積極改善各科的評估策略，從而提升學生的學習成效。 	
<p>2.5 提供不同類型活動，營造動感校園</p> <p>2.5.1 推行不同的課外活動及康樂活動：旅行、運動會、福音營、暑期及試後活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 周六全方學習活動有天文小博士 A、B 班、活歷大挑戰 A、B 班、非洲鼓、花式跳繩班及田徑訓練班，下學期學生的出席率很高，比上學期有明顯的進步 ● 課外活動堂及體藝課的活動多元化，令學生有不同的學習經歷一年級的活動：視藝小兵團、腦筋急轉彎、資訊小先鋒、音樂小跳豆、土風舞及球類活動 <p>五、六年級的活動：田徑、足球、籃球、羽毛球、閃避球、剪紙、舞龍、電腦繪圖、男童軍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校旅行於 1 月 19 日舉行，透過活動，老師、學生及家長可以在學校以外進行活動，多溝通，增進友誼。當天全校師生參與，家長反應尚算踴躍，有 43 位一年級家長，6 位五年級家長同行。根據觀察，家長及學生都享受當天的活動 ● 建議：來年會繼續提供以上活動，此外，希望加入一些靜態活動，如繪畫、唱歌，藉以發展學生的多元興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生投入活動 ● 80%或以上學生喜愛以上活動 	

<p>2.5.2 推行早操、小息及午息活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期早操選用了「活力健康操」，體操包括手、腳兩部分的鍛鍊，配合音樂及動作口令，幫助學生記憶及更有節奏感。一年級學生非常投入，五、六年級學生較害羞，表現有待改善 ● 建議：明年推行時，先讓學生背誦動作口令部分，令學生易於記憶，更加投入做早操 ● 小息活動方面，一年級喜愛呼拉圈、跳繩及雨天操場的小遊戲，五、六年級對這些活動的興趣開始減低 ● 建議：明年保留一年級活動，但重新商議五、六年級的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生投入活動 ● 80%或以上學生喜愛以上活動 	
<p>2.5.3 推行不同的校外比賽：朗誦、音樂、體育、視藝等讓學生參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校田徑隊參加了中華基督教會的校際田徑比賽及元朗區校際田徑比賽，五信顧峻豪獲得男子甲組 200 米季軍，五信任駿軒獲得男子甲組跳遠殿軍 ● 本校接力隊於 2 月 17 日參加茂峰法師中學舉行的友校接力邀請賽，得到第三名；於 3 月 31 日參加香島中學舉行的友校接力邀請賽，得到第四名 ● 本校舞龍隊於 6 月 24 日獻校典禮表演，得到好評；又在 6 月 25 日參加「」，得到優異獎 ● 本校學生參加了第 67 屆校際朗誦節，有 13 人參加中文朗誦，10 人參加英文朗誦。有 8 人獲得良好(75-79 分)；有 14 人獲得優良(80-89 分) ● 建議：繼續鼓勵學生參加朗誦、音樂、體育、視藝等比賽，讓學生透過比賽提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%及以上學生樂意進行訓練及參加比賽 	

<p>2.5.4 推行「卓越學生獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過計劃，鼓勵學生向著不同的目標努力奮進(學業、品行、服務、體藝表演或參賽) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃於 2015 年 11 月-2016 年 6 月推行，學生獲派一本記錄冊，校長、教師及社工按照已訂準則，就每項類別給予學生印章，學生獲取一定數量的印章後，可換取不同類別的獎賞 ● 本年度共舉行了 4 次換領站，各班學生可於指定時間憑所得印章換領禮物。另外，分初小及高小兩組，每組獲取最多蓋印的 3 名學生獲頒發獎狀；每組獲取最多蓋印的 10 名學生獲邀出席獎勵日，以示嘉許 ● 所有學生都能取得印章，多於 70%學生換取獎賞，另有 33 位學生遺失紀錄冊多於一次或於學期完結時未能交回，故不獲補發 ● 每班獲蓋印總數如下，一望及一愛班蓋印數量偏低；而一愛、五信及六信於品行方面的蓋印數量亦較低 ● 所有教師均同意計劃能鼓勵及促進學生努力表現個人潛能，認為多元化獎賞能鼓勵學生堅持表現出好行為。同時，不少教師反映填寫記錄表程序複雜，學生常遺失或沒有帶備記錄冊，教師亦不常帶備印章當值或忘記依照準則蓋印，或未能達到活動目的。此外，有教師表示換領程序有點煩複，建議簡化及如下年學生人數多，可改到 G05 室進行。 ● 建議：來年繼續保留此計劃，但優化教師記錄及禮品換領程序。另外，教師宜隨身攜帶印章及參考準則，主動蓋印給學生。社工宜定期作宣傳，提醒及鼓勵學生每天帶備記錄冊及作優秀表現，以鍛鍊學生的自律性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能在活動中取得印章 ● 50%學生能換取獎賞 ● 80%教師同意活動能鼓勵及促進學生表現個人潛能 	
--	--	---	--

<p>2.6 利用網上資源及校本教材，提升學生語文素質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用出版社提供網上閱讀平台進行練習 ● 各科引入網上學習平台提供免費及付費學習 ● 建議：在學年初處理學生帳號及登入網站事宜 於進度編入網上練習次數及學習主題，教師可使用電腦室或在課室使用平板電腦進行教學 	<p>80% 學生完成最少 10 次</p>	
<p>2.7 透過參與不同的體藝課堂，培養學生的審美能力，及多做運動的習慣</p> <p>2.7.1 推行早操，培養學生多做運動、注重健康的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級學生反應熱烈，投入活動；五、六年級較害羞，表現一般 ● 建議：提供動作內容的文字版，學生邊背邊做，有助記熟動作，效果會更理想。另外，請體育老師在體育課用早操作為熱身部分 	<p>80%學生投入做早操</p>	
<p>2.8 提供平台，展示學生的學習成果，提升他們的自信</p> <p>2.8.1 於親親課堂日、家長日，於課室外展示學生作品展示學生的學習成果，提升他們的自信</p> <p>2.8.2 舉行跳繩強心日及遊戲日，提升學生做運動的興趣</p> <p>2.8.3 於學期終結，舉辦學生學習成果展覽日，與家長分享，如視藝作品、土風舞表演、手工藝作品、電腦繪圖作品、手語歌曲、花式跳繩……</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各位同事在親親課堂日、家長日，於課室外展示學生作品，據觀察，同事習慣不斷更新展示的作品 ● 建議：明年擴大展示的位置，令更多學生欣賞到作品 ● 跳繩強心日在 11/7 舉行， ● 建議：今年舉行了籌款及跳繩同樂日活動，明年可以加入展板展示及 T-恤設計比賽 ● 未能舉辦學生學習成果展覽日，因為收集的作品不足，學生各方面的表現未成熟 ● 建議：收集足夠的學生作品，將成果展覽日安排在家長日進行 	<p>80%老師有展示學生作品</p> <p>80%學生喜愛及投入此活動 未能舉辦學生學習成果展覽日</p>	

<p>3 建立學習型組織，鼓勵個人專業發展，推動團隊學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專家帶領定期進行教師研習，建立學習型組織 ● 配合學校發展需要，訂定相關的校本持續專業發展政策，有系統地進行教師專業培訓(包括電子教學、危機處理等)，提升教師的教學質素 ● 於本年度參與教育局「2015/16 學校支援夥伴計劃」，藉著工作坊、備課會議、觀課、評課及經驗分享等，提升課堂教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科就學科課堂教學內容/技巧安排備課會議，交流教學心得，有助教師專業成長 ● 校監為老師進行學習型組織分享，建立專業分享機制及氣氛。 ● 邀請香港訓輔人員協會進行危機處理講座、參加元朗區小學聯校教師發展活動、正面團隊教師培訓等專業發展活動，提升教師的教學質素 ● 中文科於一年級進行支援夥伴計劃，進行觀課交流及分享活動。參與老師認為計劃能提升教學技巧及優化課堂 ● 英文科一年級獲鄧薇先博士幫助，給予寶貴意見，支援上學期的英文拼音課程；下學期英文作業會使用鄧博士的材料，並編印筆記冊及作文冊，讓學生鞏固所學。 ● 建議： 繼續有關學習型組織的培訓，並且建立恆常之專業交流機制。數學科可於下年度參與教育局舉辦之支援夥伴計劃，提升學生的數學水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師出席學校安排的相關專業培訓課程 ● 大部分教師認同教師專業培訓能提升教師的教學質素和照顧學習的多样性 ● 全體參與計劃的中文科及英文科教師認同支援服務能提升教師資優教學的質素，有助提升教學效能。
---	---	--

學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 6班諮詢教師的方法: 校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約 文員	支援學校事務	聘用1名文員負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> ● 協助處理測、考卷事務 ● 印發書簿費收據 ● 輸入學生出席紀錄 ● 學校通告處理 ● 協助核對及輸入學生資料 ● 協助製作教具 ● 協助TSA評估行政工作 ● - 照顧受傷學生 	部分學校事務由該文員協助，教師更可專心教學工作	2015年9月1日至2016年8月31日	一年的薪酬預算： \$11,125 x 12 = \$133,500.00	85%教師認同合約文員能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作。	收集教師意見，評估此職位的成效	儀

學生表現

(一) 學生閱讀習慣

1. 學生在 2015/2016 年度學校圖書館借用閱讀物品的人次：

圖書館於四月正式開放，午息時學生可按班於指定日子進入圖書館閱讀。記錄的日數共有 14 天，當中共有 259 人次，平均每次約有 19 人，佔當天可到圖書館人數約 40%。

閱讀獎勵計劃統計：小一：共 874 本，交回人數為 48 人，平均每人 18 本；小五~小六：共 216 本，人數為 23 人，平均 9 本。

(二) 本校學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 參與校際項目包括：校際朗誦節、本會陸運會及水運會、香港學界體育聯會元朗區校際運動會及各項藝術比賽。
- 制服團隊參與人數佔全校約 31%，人數分佈如下：
 - 男童軍，成員為小五小六學生，人數共 12 人

(三) 校際活動獲得的獎項

- 第 67 屆校際朗誦節共 11 位學生取得優異獎
- 元朗區小學田徑運動會獲得男子甲組跳遠第四名、男子甲組二百米季軍
- 香島中學運動會 4 X 100 接力賽獲得第二名
- 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃品格行為進步獎
- 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃體藝成就獎
- 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃學業成績進步獎
- 元朗區傑出小學生獎勵計劃
- 元朗區至叻學生領袖訓練計劃
- 全港小學生階梯閱讀空間網上閱讀大賽 2016 高小組金獎 2 名、銅獎 1 名，初小組金、銀、銅獎各 1 名
- 2015-2016 年度 i classroom 資優學生比賽冠、亞、季軍各 1 名
- 屈臣氏集團香港學生運動員獎(個人獎)
- 第八屆東區龍獅邀請賽小學夜光龍組優異獎